

PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO AÑO 2025

De acuerdo al documento del ministerio de educación “Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género” hemos tomado los principios y las sugerencias de distintas temáticas para abordar ese tema en la comunidad educativa, buscando entregarles a los estudiantes las herramientas que les permitan asumir responsablemente su sexualidad y relaciones de afecto, promoviendo su libertad de conciencia y su autonomía progresiva.

PRINCIPIOS

Los principios rectores que guían este plan de Sexualidad, Afectividad y Género, son los siguientes:

Enfoque formativo: reconoce al sujeto como un ser biopsicosocial, intencionando la educación hacia el pleno desarrollo de la persona, en los ámbitos moral, espiritual, social, intelectual, afectivo y físico, tal como señala la Ley General de Educación, para que al final de su trayectoria escolar, las y los estudiantes logren las competencias que los faculten para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.

Enfoque de derechos: considera a cada sujeto como un ser humano único y valioso, con derecho no solo a la vida y a la supervivencia, sino también al derecho a desarrollar en plenitud todo su potencial; reconoce también que cada ser humano tiene experiencias esenciales que ofrecer y que requiere que sus intereses sean considerados.

Enfoque de género: reconoce la capacidad que hombres y mujeres, aun siendo diferentes, tienen de disfrutar por igual de los bienes valorados socialmente, las oportunidades, recursos y recompensas. Consiste en aprender a ser mujer u hombre en los diferentes espacios de socialización, referencia y pertenencia, valorando por igual y sin distinción de género tanto las similitudes como las diferencias.

Enfoque Inclusivo: Apunta a la capacidad que tienen las instituciones, en este caso la escuela, para abrirse a la aceptación de la diversidad de las personas e incorporarlas como integrantes de pleno derecho en la organización. Implica un proceso de cambio en las prácticas y en la cultura del establecimiento respecto del reconocimiento de la diversidad cultural y social de la población que atiende, respetando sus características personales y contextos religiosos, étnicos, sociales, económicos, culturales, entre otros, que se entrelazan en la escuela.

Enfoque Participativo: Concebido como un proceso de cooperación mediante el cual la escuela/liceo y los actores de la comunidad educativa identifican y deliberan conjuntamente acerca del quehacer educativo, con metodologías y herramientas que fomenten la creación de espacios de reflexión y de diálogos colectivos, encaminados a la participación activa de acuerdo a sus roles y atribuciones para contribuir a la formación integral de los y las estudiantes.

DIAGNÓSTICO: La encuesta realizada nos ha arrojado la siguiente información:

- 1.- En relación a la afectividad y la sexualidad exceptuando dos cursos (2MA-1MA) exponen que están muy relacionadas y que debe darse con personas a quienes ellos y ellas valoren y estimen.
- 2.- La principal fuente de información sobre sexualidad en los cursos de 7° a 1° medio son sus padres y en segundo lugar profesores e internet, sin embargo, los cursos desde 2° medio en adelante utilizan internet como la fuente principal para obtener información relacionada con la sexualidad y en segundo lugar sus amigos.
- 3.- En La totalidad de los cursos encuestados consideran alrededor del 50% de sus estudiantes que manejan información suficiente, el resto considera que va de medianamente a insuficiente la cantidad y veracidad de la información que poseen sobre temas relacionados con sexualidad.
- 4.- La totalidad de los cursos reconoce el SIDA como ITS, sin embargo, existe aún en cada curso una pequeña población que considera que es una enfermedad que solo afecta a la población homosexual y que puede contagiarse por medio de un beso.

En atención a estos resultados y otros temas propuestos por las orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género nos planteamos el siguiente objetivo, metas y actividades por curso, respetando las características propias de la etapa evolutiva en cada nivel.

OBJETIVOS:

Objetivo General del plan: Propiciar el reconocimiento, identificación y aceptación de sí mismos como seres sexuados y sexuales, en cada una de las edades y etapas de su ciclo de vida, respetando y valorando la diversidad, a su vez que comprendan y asuman que el ejercicio de la sexualidad debe ser libre, sin violencia ni coerción en ningún caso ni circunstancia.

Para el logro de este objetivo realizaremos las siguientes actividades:

- 1.- Diagnóstico con estudiantes desde 7° a 4° medio
- 2.- Sesiones semanales con temáticas de acuerdo a etapas de desarrollo
- 3.- Evaluación del plan.

TEMÁTICAS

CURSO	TEMÁTICA
PK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Equidad de género/roles de género 2. Los colores y los juguetes no tienen género 3. Mi familia 4. Mis partes íntimas nadie puede tocarlas 5. Reconociendo mis emociones
KINDER	<ol style="list-style-type: none"> 1. Equidad de género/roles de género 2. Los colores y los juguetes no tienen género 3. Mi cuerpo, ¿Qué es ser niño y qué es ser niña? Sexo y género, partes privadas 4. Mi cuerpo NO se toca, ¡NO se deben guardar secretos! 5. Reconociendo mis emociones 6. Para vivir con compañero necesitamos valores
1° BÁSICO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Equidad de género/roles de género 2. Los colores y los juguetes no tienen género 3. Mi cuerpo, ¿Qué es ser niño y qué es ser niña? Sexo y género, partes privadas 4. No se debe guardar secretos 5. Taller de refuerzo, mis partes íntimas nadie puede tocarlas
2° BÁSICO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Equidad de género/roles de género 2. Los colores y juguetes no tienen género 3. Mi cuerpo, ¿Qué es ser niño y qué es ser niña? Sexo y género, partes privadas 4. Mi cuerpo no se toca 5. Taller de refuerzo, mis partes íntimas no se tocan
3° BÁSICO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Equidad de género y roles de género 2. Los colores y los juguetes no tienen género 3. Mi cuerpo, ¿Qué es ser niño y qué es ser niña? Sexo, género, partes privadas 4. Mi cuerpo No se toca 5. Tipo de Familia
4° BÁSICO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Equidad de género/estereotipos 2. Los colores y juguetes no tienen género 3. Mi cuerpo, Sexo y género, partes privadas 4. Mi cuerpo NO se toca, ¡NO se deben guardar secretos! 5. Mi cuerpo es un tesoro (prevención de abuso sexual)
5° BÁSICO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Equidad de género/roles de género 2. Mi cuerpo y mis cambios 3. Mi cuerpo nadie lo toca. No es no. 4. Tipos de familia 5. Estereotipos de género
6° BÁSICO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Equidad de género/roles de género 2. Mi cuerpo, mis cambios 3. Feminismo/Machismo 4. Estereotipos de género 5. Prevenir el abuso
7° BÁSICO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Equidad de género, todos podemos cumplir los mismos roles. 2. Conceptos de identidad de género/Orientación sexual, otros

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Pololeo Sano 4. Violencia en el pololeo 5. Celos, ¿Son una muestra de amor?
8° BÁSICO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Equidad de género, todos podemos cumplir los mismos roles 2. Conceptos de identidad de género/Orientación sexual, otros 3. Mitos del pololeo 4. Violencia en el pololeo 5. Dependencia emocional
1° MEDIO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Equidad de género, todos podemos cumplir los mismos roles 2. Sexo/género/orientación sexual 3. Acoso, abuso y violación 4. Violencia en el pololeo/concepto de amor 5. Embarazo no deseado/aborto
2° MEDIO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identidad de género/orientación sexual 2. Derechos sexuales y reproductivos 3. Violentómetro 4. Violencia en el pololeo/dependencia emocional 5. ITS
3° MEDIO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Equidad de género, todos podemos cumplir los mismos roles 2. Sexo/género/orientación sexual 3. Acoso, abuso y violación 4. Violencia en el pololeo/concepto de amor 5. Embarazo no deseado/aborto
4° MEDIO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identidad de género/orientación sexual 2. Derechos sexuales y reproductivos 3. Violentómetro 4. Violencia en el pololeo/dependencia emocional 5. Aborto 3 causales 6. ITS

EVALUACIÓN

Encuesta de satisfacción e impacto del plan aplicada a estudiantes y docentes. Sistematización e informe del plan.