



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Centro Educacional Clara Solovera

2025

INDICE

PALABRAS DEL DIRECTOR/A DEL ESTABLECIMIENTO.....	3
IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCACIONAL CLARA SOLOVERA.....	4
Antecedentes del Establecimiento.....	4
Equipo Directivo.....	5
Antecedentes Históricos Centro Educativo Clara Solovera.....	5
IDEARIO INSTITUCIONAL.....	7
Nuestra Visión.....	7
Nuestra Misión.....	7
Nuestro Sello Educativo.....	7
Perfil de los y las Estudiantes.....	8
Valores Compartidos por la Comunidad Educativa.....	10
GESTIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....	13
Plan de Mejoramiento.....	13
Autoevaluación Institucional.....	13
Objetivos y Metas Estratégicas por Área de Gestión.....	21
Nuestra Oferta Educativa.....	22

PALABRAS DEL DIRECTOR/A

Querida comunidad educativa:

Es un honor dirigirme a ustedes para presentar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Centro Educativo Clara Solovera, documento que representa no solo la hoja de ruta de nuestro quehacer pedagógico, sino también el reflejo de los sueños, convicciones y compromisos que compartimos como comunidad escolar.

Nuestro PEI es mucho más que una planificación administrativa. Es una construcción colectiva que da sentido y coherencia a todo lo que hacemos. En él se expresan nuestros principios, nuestra visión de futuro y el profundo respeto por la diversidad de trayectorias que viven nuestros estudiantes. En cada línea está presente el sello que nos distingue: una educación inclusiva, empática, solidaria y perseverante, que valora a cada persona en su integralidad.

Creemos firmemente en una formación que promueva tanto el desarrollo académico como el crecimiento humano. Aspiramos a formar estudiantes autónomos, responsables, con sentido crítico y comprometidos con su entorno, capaces de construir un proyecto de vida con propósito y vocación de servicio. Nuestro trabajo diario apunta a que cada uno y cada uno de nuestros estudiantes se reconozca como protagonista de su propio aprendizaje, acompañado por una comunidad que cree en su potencial.

Invito a toda la comunidad: estudiantes, familias, docentes, asistentes y equipos directivos, a hacer propio este proyecto, a vivirlo con entusiasmo, convicción y sentido de pertenencia. Que cada acción pedagógica, cada decisión formativa y cada encuentro cotidiano en nuestras aulas y espacios comunes, esté guiado por los principios que aquí declaramos.

Porque educar es transformar, y en el Centro Educativo Clara Solovera creemos en una educación que transforma vidas, les doy la más cordial bienvenida a este proyecto que construimos y renovamos día a día, con la mirada puesta en un futuro más justo, humano y esperanzador.

La educación es el motor de la justicia social, y nuestro compromiso es que ese motor esté siempre en marcha para cada uno de nuestros estudiantes.

***Directora
Daniela Carmona Palma
Centro Educativo Clara Solovera***

Identificación del Centro Educacional Clara Solovera.

Antecedentes del Establecimiento

Nombre del Establecimiento:	Centro Educacional Clara Solovera
RBD:	10592-9
Dirección:	Avenida Padre Hurtado #24823
Comuna:	San Bernardo
Teléfono:	224817722
Email de Contacto:	centroeduc.clarasolovera@edudelpino.gob.cl
Sostenedor	Servicio Local de Educación Del Pino
Dependencia	SLEP
Nivel(es) de Enseñanza:	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Parvularia Enseñanza Básica • Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes Enseñanza Media Técnico Profesional Industrial, Electricidad • Enseñanza Media Técnico Profesional Técnica, Servicio de Turismo

Datos del Equipo Directivo

Director/a:	Daniela Andrea Carmona Palma
Jefe UTP Enseñanza Media	Cristian Gonzalo Peralta Cerón
Inspector General	Tania Vanessa Astudillo Maldonado
Orientadora	Pamela Andrea Delgado Salinas
Encargada de Convivencia Escolar	Carmen Rosa Arévalo Quinteros
Encargada Programa de Integración	Karina Stephany Yáñez Valdés
Coordinador Técnico Profesional	Isabel Andrea Escobar Hinojosa

Antecedentes Históricos del Centro Educativo Clara Solovera

El Centro Educativo Clara Solovera, se ubica en un lugar privilegiado de San Bernardo, cercano al Río Maipo, rodeado de ondulantes cerros y con vistas a nuestra majestuosa cordillera, entre frondosos y floridos aromos, se encuentra nuestra querida Escuela, en el camino Padre Hurtado N° 24823, Comuna de San Bernardo.

La fecha de creación se ha ido perdiendo en el tiempo, en el antiguo estandarte dice: “Escuela N° 14 Los Morros”, fundada el 27 de febrero de 1937. Nació y permaneció por muchos años, cobijando a los niños, en la Ribera Norte de Río Maipo. Su estructura era frágil, sólo tres pequeñas aulas que cobijaban a unos 100 niños, de Primero a Sexto año Básico, ávidos de aprender y conocer lo que había más allá de su ambiente, sentados en algunos cajones, porque las sillas eran escasas, pero esto no era problema, el compromiso y el afecto borraban toda dificultad.

Los niños jugaban a orillas del río, era el amigo preferido, pero un día sus aguas inundaron el patio. Era el momento de cambiar de lugar, así fue como alrededor del año 1976 nos esperaba la nueva escuela, la cual fue donada por los amigos Rotarios de San Bernardo y construida por Apoderados y Vecinos de la comunidad de Los Morros, quienes en un merecido homenaje a nuestra amiga folclorista “Clara Solovera” y contando con su presencia, bautizaron la nueva Escuela con su nombre, perdurando por siempre su recuerdo en estos parajes que ella tanto disfrutaba.

Se incorpora el Proyecto de Jornada Escolar Completa, con ampliación de la Enseñanza hasta Cuarto Medio, transformándonos en el año 2005 en Liceo Técnico Profesional “Clara Solovera”.

El Centro Educativo atiende a estudiantes desde Nivel desde Pre Básica hasta el nivel de 4° año de Enseñanza Técnica Profesional (EM) que totalizan a la fecha la matrícula de 557 estudiantes. Posee un curso por nivel en Enseñanza General Básica (EGB) y dos cursos por nivel en Enseñanza Media (EM). El primer ciclo de EM (1° y 2° Medio), el plan de estudio es Humanístico Científico y en el segundo ciclo de EM (3° y 4° Medio) es Técnico Profesional. Se imparten las especialidades de: Servicios de Turismo y

Electricidad.

Para los docentes y personal que laboramos en el Centro Educativo Clara Solovera, enseñar es nuestro deber, pero sentir el cariño de nuestros estudiantes y apoderados es nuestra tarea diaria que resulta placentera, afianza nuestra vocación y compromiso de seguir avanzando, para lograr estudiantes felices y ciudadanos comprometidos con el desarrollo nuestro país.

IDEARIO INSTITUCIONAL

Entendemos el ideario institucional como el marco doctrinal y eje central del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Este ideario se manifiesta en la historia del establecimiento, en sus principios orientadores y en el compromiso colectivo por brindar una educación de calidad, inclusiva y transformadora. Se articula a través de nuestra visión, misión, sellos educativos, perfil del estudiantado y los valores compartidos que guían nuestra comunidad.

Nuestra Visión

Otorgar una educación Técnico Profesional y Científico Humanista que promueva la formación integral del estudiantado, fortaleciendo su conexión con el medio y asegurando oportunidades de continuidad de estudios e inserción activa en la sociedad.

Nuestra Misión

Educar a nuestros estudiantes mediante una pedagogía valórica, innovadora, colaborativa e inclusiva, que fomente el desarrollo de competencias socioafectivas, técnico profesionales y científico humanistas durante toda su trayectoria escolar, con una mirada humanizadora y centrada en el desarrollo del proyecto de vida de cada estudiante.

Sellos Educativos

Nuestros sellos educativos reflejan los principios que guían el quehacer pedagógico y formativo del Centro Educativo Clara Solovera, y se integran en todas las dimensiones del PEI:

• Polivalencia:

Promovemos una formación que valora la diversidad de intereses y talentos del estudiantado, permitiéndoles transitar entre distintas áreas del conocimiento y del desarrollo técnico-profesional o científico-humanista. La polivalencia fortalece la autonomía, la adaptabilidad y la toma de decisiones conscientes en la construcción del proyecto de vida.

• Inclusión:

Impulsamos una educación que respeta y acoge la diversidad en todas sus formas: social, cultural, cognitiva, emocional y de género. Nuestro PEI se basa en el principio de equidad, garantizando igualdad de oportunidades para todos y todas, sin discriminación.

• Solidaridad:

Fomentamos el compromiso con los demás, la disposición al servicio y la colaboración. La solidaridad es clave en la formación de ciudadanos responsables y conscientes del valor del trabajo colectivo y del bien común.

• Empatía:

Cultivamos la capacidad de ponerse en el lugar del otro, entendiendo las emociones, experiencias y necesidades del prójimo. A través de la empatía, fortalecemos la convivencia, la comunicación respetuosa y la resolución pacífica de conflictos.

Valores Institucionales

Los valores institucionales son los pilares éticos que sustentan la convivencia, el aprendizaje y la formación integral de nuestra comunidad educativa. Están presentes en todas las acciones pedagógicas y relacionales del PEI:

• Inclusión:

Valoramos a cada estudiante como sujeto único, con derecho a una educación que reconozca y respete sus particularidades. Promovemos prácticas pedagógicas y culturales que derriben barreras y fomenten la participación de todos y todas.

• Empatía:

Impulsamos un ambiente escolar donde el reconocimiento y la validación del otro sean esenciales. La empatía fortalece los vínculos y favorece un clima afectivo que potencia el aprendizaje y el desarrollo emocional.

• Respeto:

Sustentamos nuestra convivencia en el respeto mutuo, la valoración de las diferencias y la promoción de relaciones humanas basadas en la dignidad. Este valor es transversal a nuestro PEI, asegurando espacios seguros y acogedores.

• Solidaridad:

Enseñamos a actuar con conciencia social, a comprometerse con las necesidades del entorno y a trabajar por una sociedad más justa. La solidaridad es un eje clave en la formación ciudadana de nuestros estudiantes.

• Perseverancia:

Fortalecemos la capacidad de enfrentar desafíos con esfuerzo, constancia y superación. Nuestro PEI promueve una cultura del trabajo comprometido y del crecimiento personal frente a las dificultades.

• Responsabilidad:

Formamos estudiantes conscientes de sus actos, que asumen con seriedad sus compromisos académicos, personales y sociales. La responsabilidad es esencial para el ejercicio de una ciudadanía activa y para la vida en comunidad.

El perfil de los y las estudiantes del Centro Educativo Clara Solovera

Se refiere a las características que desarrollan como resultado del proceso formativo integral que ofrece el establecimiento. En este sentido, representa no solo las metas educativas que orientan nuestro quehacer pedagógico, sino también los aprendizajes, competencias y valores que se espera que los y las estudiantes hayan adquirido al momento de egresar.

Las y los egresados del Centro Educativo Clara Solovera de San Bernardo se caracterizan por ser

personas con una sólida capacidad de trabajo en equipo, que han desarrollado habilidades socioafectivas, culturales y técnico-profesionales en un entorno educativo basado en el respeto, el optimismo y la solidaridad. Son estudiantes preparados para convivir y desenvolverse en contextos diversos, valorando la pluralidad y promoviendo una convivencia inclusiva y constructiva.

Considerando el compromiso institucional de ofrecer una educación pertinente, significativa y transformadora, se asume el desafío de formar a estudiantes capaces de respetar y valorar ideas, creencias y culturas distintas a las propias, desarrollando al mismo tiempo las competencias cognitivas, valóricas, afectivas y sociales necesarias para convertirse en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

El perfil de egreso también implica formar personas capaces de construir un proyecto de vida con sentido, articulando sus aspiraciones personales, vocacionales y sociales. Este perfil se convierte así en un referente fundamental para orientar nuestras prácticas pedagógicas, y también en un indicador clave del impacto y efectividad del trabajo educativo realizado durante toda la trayectoria escolar.

Dimensión Actitudes: dimensión referida a la relación del/la estudiante consigo mismo y con los demás

Características - Atributos	Estudiante que:
Perseverancia	Es la capacidad de mantener el esfuerzo, la constancia y la disciplina en la búsqueda de un objetivo personal o colectivo, superando obstáculos y dificultades sin rendirse. Implica tener claridad en las metas y actuar con dedicación y compromiso hasta alcanzarlas.
Compromiso	Consiste en asumir con responsabilidad los acuerdos establecidos, tanto de manera explícita como implícita, en el ámbito académico, formativo y administrativo. Este valor se expresa en el cumplimiento de los deberes propios del rol que cada integrante desempeña dentro de la comunidad educativa.
Autonomía e iniciativa	Se refiere a la capacidad del estudiante para actuar con autodeterminación, reconociendo sus propias habilidades y limitaciones, y tomando decisiones informadas. La autonomía permite abordar tareas de manera independiente, mientras que la iniciativa impulsa a comenzar proyectos personales o colectivos, contribuyendo activamente a la construcción de su identidad y proyecto de vida. la propia identidad.

Trabajo en equipo	Es la colaboración organizada entre personas para alcanzar un objetivo común. Implica saber comunicarse, respetar ideas y opiniones distintas, valorar las fortalezas de los demás y ponerse en el lugar del otro. Esta habilidad fortalece el sentido de comunidad, la empatía y la construcción conjunta de soluciones.
-------------------	---

Dimensión Conocimientos: dimensión vinculada al dominio e intelectualidad del estudiantado en diferentes aspectos.

Características - Atributos	Estudiante que:
Identifica su entorno	El estudiante reconoce el contexto socio-político, cultural, social y tecnológico en el que se encuentra, comprendiendo las dinámicas que lo rodean. Esta comprensión le permite insertarse de manera adecuada y consciente en su entorno , participar activamente y tomar decisiones informadas en función de su realidad.
Conocimiento de sí mismo	Es la capacidad del estudiante para reconocer sus fortalezas y debilidades , lo que le permite evaluar sus aprendizajes, corregir errores y definir estrategias realistas para avanzar en su desarrollo personal y académico. Este autoconocimiento es esencial para la autonomía y la construcción de un proyecto de vida significativo.
Autocuidado	El autocuidado se entiende como el cuidado integral de uno mismo , que incluye aspectos físicos, emocionales, sociales y mentales. Se basa en el conocimiento personal y la toma de decisiones responsables que promuevan el bienestar, el crecimiento individual y una vida saludable, en coherencia con sus valores y metas personales.
Mercado laboral	El estudiante comprende el funcionamiento del mercado laboral , reconociendo la relación entre la oferta y la demanda de trabajo. Además, desarrolla conocimientos sobre las exigencias, condiciones, lenguaje, habilidades y valores requeridos para una inserción efectiva y responsable en el mundo del trabajo.

Dimensión Habilidades: dimensión vinculada a las capacidades de los/las estudiantes en la esfera personal, social y laboral.

Características - Atributos	Estudiante que:
<p>Análisis y resolución de problemas</p>	<p>El estudiante desarrolla la capacidad de analizar situaciones complejas, identificando sus componentes y posibles soluciones. Aplica el pensamiento crítico, creativo y ético para resolver problemas, considerando el contexto y las consecuencias de sus decisiones. Utiliza adecuadamente el lenguaje oral y escrito para comunicar sus ideas, tanto en entornos presenciales como virtuales, y adaptarse a diferentes audiencias.</p>
<p>Conocimiento de sí mismo</p>	<p>Reconoce sus propias habilidades cognitivas, emocionales y sociales, y las aplica de forma crítica y proactiva en distintas situaciones. Esta conciencia de sí le permite abordar desafíos con autonomía, tomar decisiones fundamentadas y actuar con responsabilidad y ética, en coherencia con su proyecto de vida.</p>
<p>Trabajo colaborativo</p>	<p>Participa activamente en espacios de colaboración y trabajo en equipo, siendo consciente de sus desafíos personales y profesionales. Se comunica de manera efectiva, asume responsabilidades compartidas y contribuye con respeto y compromiso al logro de objetivos comunes, especialmente en entornos laborales, académicos y sociales, cada vez más exigentes y competitivos.</p>
<p>Toma de decisiones</p>	<p>Demuestra la capacidad de tomar decisiones informadas en contextos diversos, identificando los criterios relevantes para su elección, tales como el impacto, los resultados esperados y los posibles efectos no previstos. Evalúa alternativas de manera crítica, ética y reflexiva, considerando tanto el corto como el largo plazo.</p>

Valores Compartidos por la Comunidad

Los valores compartidos por la comunidad del Centro Educativo Clara Solovera representan una forma colectiva de ver, comprender y vivir la educación y la convivencia escolar. Estos valores orientan nuestras actitudes, relaciones y decisiones cotidianas, y constituyen principios fundamentales que guían el actuar de toda la comunidad educativa.

Se manifiestan en comportamientos y prácticas que expresan lo que aspiramos a ser como institución, y son esenciales para dar vida y coherencia al Proyecto Educativo Institucional (PEI).

De acuerdo con nuestra visión y misión, como establecimiento buscamos potenciar tanto las capacidades individuales como sociales de nuestros estudiantes, para que al egresar cuenten con las competencias valóricas, emocionales e intelectuales necesarias para convivir armónicamente, responder a los desafíos del entorno y aportar en contextos diversos con respeto, optimismo y espíritu solidario.

En este marco, y a partir de las convicciones compartidas por todos y todas quienes participaron en la construcción de este PEI, declaramos los siguientes valores como prioritarios y formativos dentro de nuestra comunidad educativa:

Valor	Comportamiento
Inclusión	Promueve la creación de espacios que valoran la diversidad, reconociendo y respetando las diferencias individuales, culturales, sociales y de aprendizaje. La inclusión implica incorporar las vivencias colectivas en la cultura escolar de manera equitativa y respetuosa, favoreciendo la participación de todos y todas.
Empatía	Implica la capacidad de ponerse en el lugar del otro, comprendiendo sus emociones, pensamientos y puntos de vista. Es un esfuerzo constante por entender y acompañar a los demás, fomentando relaciones humanas basadas en el respeto, la escucha activa y la sensibilidad frente a las necesidades ajenas.
Respeto	Consiste en reconocer y valorar las diferencias individuales, aceptando a cada persona con sus particularidades. Se manifiesta en un lenguaje adecuado, en actitudes tolerantes y en una convivencia armoniosa que favorece el diálogo, la inclusión y la sana relación con la comunidad.

<p>Solidaridad</p>	<p>Es la disposición genuina de ayudar a quienes lo necesitan, sin esperar nada a cambio. Se traduce en acciones concretas de apoyo, colaboración y compromiso con el bienestar colectivo, promoviendo una cultura de ayuda mutua y responsabilidad compartida.</p>
<p>Perseverancia</p>	<p>Es la capacidad de mantener el esfuerzo, la constancia y el compromiso en la búsqueda de objetivos personales o colectivos. Implica autodisciplina, superación frente a las dificultades y la convicción de no rendirse ante los desafíos, construyendo así un camino firme hacia las metas propuestas.</p>
<p>Responsabilidad</p>	<p>Se refiere a la capacidad de asumir compromisos de manera honesta, cumpliendo con las tareas y obligaciones adquiridas. Involucra la reflexión y la autoevaluación permanente sobre el impacto de nuestras acciones, promoviendo la autonomía y la conciencia ética en el actuar diario.</p>

GESTIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Plan de Mejoramiento

Autoevaluación

ÁREA DE GESTIÓN LIDERAZGO	
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • El establecimiento cuenta con un equipo de gestión amplio y diverso, compuesto por profesionales con distintas especialidades, lo que favorece una visión integral del proceso educativo. • Existe un liderazgo distributivo con una mirada estratégica, enfocado en ordenar y estructurar el funcionamiento del establecimiento, identificar necesidades reales de la comunidad y dar respuesta oportuna a los desafíos institucionales. • Se han realizado esfuerzos sostenidos para normalizar procesos organizacionales, estableciendo rutinas claras que permiten dar continuidad y soporte a los focos de mejora educativa. • Se observa una voluntad institucional por rediseñar prácticas y estructuras, generando condiciones que favorecen el desarrollo profesional del equipo y la mejora continua. • La conducción del establecimiento se caracteriza por ser democrática y consensuada, lo que ha facilitado la construcción de un marco regulador común, valorado por la comunidad educativa. Esta forma de liderazgo ha fortalecido el trabajo colaborativo y el compromiso con las metas institucionales.
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Persiste la necesidad de profundizar el concepto de comunidad educativa, ya que no se percibe una visión verdaderamente compartida respecto a la misión y propósito formativo del establecimiento. • Se requiere mayor sistematización y planificación del trabajo profesional entre docentes, especialmente en relación con la mejora de los aprendizajes, la articulación curricular y la reflexión pedagógica colectiva. • Existe un bajo nivel de conocimiento y apropiación del PEI por parte de los distintos estamentos de la comunidad, lo que hace urgente su actualización, difusión y apropiación conjunta. • Aunque existen múltiples fuentes de información en el establecimiento, no se cuenta con un sistema efectivo de

	<p>recopilación, análisis y uso de datos, lo que limita la posibilidad de monitorear el impacto de las acciones y tomar decisiones basadas en evidencia.</p>
<p>Brechas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Una de las principales brechas identificadas es la falta de una visión estratégica compartida entre los distintos actores del establecimiento, lo que dificulta la definición de expectativas comunes, la alineación de objetivos y la consolidación de una cultura institucional coherente. • Si bien se observa una buena disposición para resolver situaciones emergentes, no existe una gestión cohesionada ni procesos comunicacionales efectivos que permitan trabajar con mayor proactividad y planificación. • Falta una definición clara y articulada de la trayectoria de aprendizajes esperada para los estudiantes, lo que afecta la coherencia pedagógica y dificulta que todos los actores trabajen con propósitos educativos comunes. • Es necesario fortalecer el liderazgo pedagógico en todos los niveles, promoviendo una distribución efectiva del liderazgo que involucre a equipos docentes, asistentes de la educación y otros actores relevantes, con foco en la mejora de la calidad educativa y en el seguimiento sistemático del aprendizaje estudiantil.

ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA	
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • La dirección y el equipo técnico pedagógico han iniciado un proceso de colaboración con los docentes mediante la observación de su práctica pedagógica en las aulas, utilizando una pauta consensuada con el cuerpo docente. Esto permitirá, a futuro, una retroalimentación constructiva y orientada al mejoramiento continuo de las prácticas educativas. • La institución cuenta con un número adecuado de profesionales en el área de enseñanza-aprendizaje, quienes poseen experiencia en los cargos que desempeñan. • Los docentes manifiestan un genuino interés por el aprendizaje de los estudiantes y reconocen la necesidad de recibir apoyo para el desarrollo de sus capacidades profesionales.
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • A pesar de la definición de lineamientos técnicos y pedagógicos comunes, no se ha logrado consolidar una articulación efectiva al interior del equipo técnico pedagógico. Esto dificulta la creación de estructuras claras que orienten la labor docente en el aula, el trabajo colaborativo y la generación de directrices aplicables a todos los niveles educativos. Esta falta de cohesión ha generado una percepción de segmentación dentro del centro educacional, especialmente entre la formación general y las especialidades. • La implementación de estos lineamientos no ha impactado de manera significativa en la práctica docente. Aunque las actividades se planifican, las estrategias utilizadas para alcanzar sus objetivos suelen ser poco motivadoras, y la conducción de las clases por algunos docentes resulta poco dinámica. Además, el estilo poco participativo limita la respuesta oportuna a las necesidades pedagógicas de los estudiantes y reduce la efectividad de la retroalimentación sobre su desempeño. Esto podría estar relacionado con el escaso avance en los resultados de evaluaciones externas durante los últimos tres años. • La escasa articulación técnico-pedagógica también afecta el apoyo que el equipo de profesionales del Programa de Integración Escolar (PIE) brinda a los alumnos beneficiarios, especialmente aquellos que acceden a las especialidades ofrecidas por el centro. Esta situación puede impactar negativamente en su progreso escolar y en el desarrollo de competencias necesarias para su futura empleabilidad.

	<p>Áreas de mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de clases: Existe una débil optimización del tiempo, ya que la mayoría de los docentes plantean actividades que se extienden durante gran parte del tiempo de clase, centradas principalmente en exposiciones magistrales, sin asegurar un trabajo constante y activo de los estudiantes. • Ambiente para el aprendizaje: Se observa una limitada respuesta a las necesidades y dificultades pedagógicas de los alumnos, lo que dificulta la clarificación de contenidos y la resolución de problemas. Además, son escasas las estrategias destinadas a reactivar la participación e interés de los estudiantes durante las clases. • Estrategias pedagógicas: Hay una débil facilitación de conceptos y procedimientos, con poca conexión entre las actividades de aprendizaje y la vida cotidiana de los alumnos. Los procesos de retroalimentación son insuficientes, al igual que la práctica de habilidades de orden superior.
<p>Brechas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La formación y actualización docente se identifican como la mayor urgencia y a la vez el principal obstáculo para que la institución alcance los aprendizajes esperados definidos en el perfil de egreso. Por ello, se requiere implementar un programa de formación profesional serio y de mediano plazo, que prepare a los docentes para enfrentar los desafíos actuales del Centro Educativo. • Desde la gestión institucional, es necesario fomentar espacios de trabajo colaborativo entre docentes de una misma especialidad o área, promoviendo una comunicación constante que permita la articulación curricular y el uso de enfoques y estrategias coherentes con el Proyecto Educativo Institucional.

ÁREA DE GESTIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR	
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • El establecimiento ofrece un ambiente diverso que respeta las diferencias individuales y fomenta relaciones interpersonales positivas. • Tanto los docentes como el equipo de gestión muestran una disposición constante para escuchar a los estudiantes y promover nuevas estrategias de interacción con niñas, niños y jóvenes. • Cuenta con un equipo de profesionales comprometidos que impulsan un trabajo formativo tanto con los estudiantes como con la comunidad educativa en general. • El trabajo se realiza bajo una perspectiva centrada en el enfoque de derechos, garantizando el respeto y la protección de estos. • La implementación del Plan de Formación Ciudadana ha fortalecido la difusión de los valores institucionales declarados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), favoreciendo la construcción de un sentido de pertenencia e identificación con la institución escolar.
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • La comunidad educativa presenta bajos niveles de participación, especialmente en el sector adulto, lo que limita el desarrollo pleno de un trabajo colaborativo. • El centro requiere establecer hitos claros y focos prioritarios para una formación integral, que articulen el trabajo pedagógico y generen intencionalidad en la propuesta educativa desde todas las asignaturas y especialidades. • Los docentes necesitan procesos de formación continua en torno a la nueva política de convivencia escolar, así como herramientas prácticas para acompañar de manera efectiva a los estudiantes durante la jornada escolar. • La comunidad educativa presenta una apropiación insuficiente del reglamento interno, lo que dificulta el cumplimiento y la cohesión normativa.

Brechas

- La institución, basada en las directrices de su Proyecto Educativo, debe profundizar en una nueva comprensión de la convivencia escolar, que vaya más allá de la mera resolución de conflictos o la creación de ambientes adecuados.
- Es necesario priorizar el desarrollo integral de los estudiantes mediante un trabajo articulado con los responsables del área curricular, definiendo claramente la trayectoria formativa que el centro brindará a todos sus estudiantes.
- Este proceso requiere el compromiso activo y participativo de toda la comunidad educativa para lograr una convivencia escolar efectiva y enriquecedora.

ÁREA DE GESTIÓN RECURSOS	
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • El establecimiento conoce y aprovecha efectivamente las redes de apoyo institucional para beneficiar a sus estudiantes. Además, cuenta con una definición clara y precisa de los roles y funciones del personal en el RICE, el cual ha sido correctamente socializado entre todos sus integrantes. Esto contribuye a evitar problemas organizacionales como la duplicidad de funciones, la confusión en los roles y la posible evasión de responsabilidades laborales.
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • El establecimiento no cuenta con un sistema formal de evaluación del desempeño del personal, lo que genera que los trabajadores desconozcan las conductas esperadas y las expectativas que sus jefaturas tienen respecto a su labor. Esta carencia dificulta la elaboración de juicios objetivos necesarios para identificar necesidades de capacitación, proporcionar retroalimentación efectiva, planificar estrategias de mejora, establecer compromisos claros y definir criterios para promociones o desvinculaciones. • Aunque la mayoría de los espacios educativos se mantienen en condiciones adecuadas de limpieza y orden, los sectores correspondientes a las especialidades presentan signos de descuido y desorganización. Los materiales educativos se encuentran apilados y sin un inventario adecuado, dificultando su gestión, disponibilidad y la planificación de su reposición. Asimismo, el panel evaluador constató que la bibliografía disponible en el Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA) carece de textos y materiales específicos para los estudiantes del área Técnico Profesional. Esta situación afecta tanto la toma de decisiones para la adquisición y reposición de materiales como el uso didáctico de estos recursos, limitando el apoyo necesario para el logro de las competencias específicas de cada especialidad.

Brechas

- La institución necesita adoptar un enfoque de gestión centrado en las personas, que considere las finalidades y objetivos establecidos en el proyecto educativo, la nueva institucionalidad, las necesidades de los estudiantes y, especialmente, las expectativas de aprendizaje declaradas. Para ello, es fundamental establecer procedimientos claros y una organización que garantice la articulación y coherencia entre el currículo, las prácticas de enseñanza y los procesos de evaluación.

ÁREA DE GESTIÓN RESULTADO	
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • La institución cuenta con un diagnóstico cuantitativo de los resultados de aprendizaje por asignatura y especialidad. • Los docentes conocen claramente las expectativas de desempeño para sus asignaturas o especialidades. • Se observa una tendencia al alza en los resultados de aprendizaje.
Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • No se realiza un análisis y reflexión sistemáticos sobre los resultados en todas las dimensiones de formación contempladas en el Proyecto Educativo Institucional. • Falta un análisis cualitativo profundo de los resultados obtenidos. • Es necesario iniciar una evaluación sistemática de otros indicadores de calidad.
Brechas	<ul style="list-style-type: none"> • El análisis de resultados es una práctica fundamental dentro de los ciclos de mejora continua. Por ello, el centro debe fortalecer la observación sistemática de sus resultados educativos y sus tendencias en el tiempo. Esto implica recopilar, sistematizar, analizar y valorar los datos, comparándolos con otros indicadores y procesos institucionales para tomar decisiones oportunas que impulsen el mejoramiento educativo.

Oferta Educativa

Los principales propósitos de nuestra institución educativa son garantizar el cumplimiento de la obligatoriedad escolar prevista por la Constitución Política de la República de Chile, brindar posibilidades de educación a lo largo de toda la vida y procurar respuestas a requerimientos específicos de aprendizaje, personales o contextuales, con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la educación, los niveles que abarca son 18 curso en total.

- Educación Pre-Básica.
- Educación Básica.
- Educación Media Científico Humanista.
- Educación Media Técnico Profesional, Especialidad Servicio Turismo.