



PLAN DE PROCESO DE ELECTIVIDAD

CENTRO EDUCACIONAL CLARA SOLOVERA

2025

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| 1.- IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO | 3 |
| 2.- INTRODUCCIÓN | 3 |
| 3.- FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN | 4 |
| 4.- OBJETIVOS | 5 |
| 5.- OBJETIVO GENERAL | 6 |
| 6.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 6 |
| 7.- PLANIFICACIÓN | 6 |
| 8.- CRONOGRAMA | 17 |
| 9.- EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN | 18 |
| 10. ANEXOS..... | 19 |

Plan de Proceso de Electividad

I. IDENTIFICACIÓN

| | |
|--------------------------------------|--|
| NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO | CENTRO EDUCACIONAL CLARA SOLOVERA |
| MODALIDAD (DIURNA/VESPERTINA) | Diurna |
| RBD | 10592-9 |
| DEPENDENCIA | Servicio Local de Educación Pública Del Pino |
| NIVELES DE ATENCIÓN | Pre kínder a 4 Año Medio TP |
| DIRECCIÓN | Camino Padre Hurtado 24825 |
| COMUNA/REGIÓN | San Bernardo /Metropolitana |
| DIRECTOR/A | Daniela Carmona Palma |
| ENCARGADOS(AS) DEL PLAN | Pamela Delgado (Orientadora) |
| FONO | +56 9 7970 5676 |

II. INTRODUCCIÓN

Desde la fundación de la República, la educación en Chile ha sido una preocupación constante del Estado, con avances significativos en su organización y cobertura. En 1813 se creó la primera institución laica de enseñanza secundaria, marcando un hito en el desarrollo del sistema educativo nacional. Posteriormente, la Ley de Instrucción Secundaria y Superior de 1879 permitió financiar establecimientos de educación secundaria, especial y superior, sentando las bases de una estructura educativa más amplia e inclusiva.

La enseñanza media, definida desde 1966 con una duración de cuatro años, se organizó en dos grandes modalidades: científico-humanista y técnico-profesional. Esta etapa ha sido objeto de diversas reformas, especialmente a partir de los años 90 con la implementación de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) y las reformas posteriores que han buscado mejorar los aprendizajes y ampliar oportunidades para los estudiantes. El Ajuste Curricular de 2009, por ejemplo, revisó la secuencia y enfoque de contenidos, promoviendo el desarrollo de habilidades clave. No obstante, estos cambios han generado desafíos como la desarticulación en las propuestas educativas y cierta confusión entre los distintos actores del sistema.

En este contexto de transformación constante y globalización, el año 2015 marcó un nuevo enfoque para la educación de 3º y 4º medio. La Unidad de Currículo y Evaluación propuso un modelo de electividad más flexible, orientado al desarrollo integral de los estudiantes. Así, establecimientos como el Centro Educacional Clara Solovera han debido replantearse el proceso de acompañamiento a sus estudiantes para una toma de decisiones informada respecto de sus trayectorias escolares y de vida.

Este proceso de electividad, que comienza al finalizar el segundo año de enseñanza media, es crucial, ya que los y las estudiantes enfrentan decisiones que incidirán directamente en su futuro académico y personal. El desafío es aún mayor considerando el tiempo limitado para reflexionar sobre sus intereses, habilidades y proyecciones.

Ante esta realidad, y en coherencia con su Proyecto Educativo Institucional, el Centro Educacional Clara Solovera ha diseñado un reglamento de electividad que se orienta a fortalecer los intereses,

talentos y motivaciones de sus estudiantes, fomentando desde los primeros años de enseñanza media un proceso de orientación vocacional sistemático y permanente.

Este plan y su implementación están guiados por el Ideario Institucional, el cual establece como eje central una educación técnico-profesional y científico-humanista de calidad, centrada en la formación integral del estudiante, con fuerte conexión con el entorno social y cultural, y que promueva tanto la continuidad de estudios como la inserción exitosa en la sociedad.

III. FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN

El proceso de electividad en el Centro Educativo Clara Solovera tiene como propósito central apoyar a los y las estudiantes en la construcción de su proyecto de vida, entregándoles herramientas significativas para tomar decisiones informadas respecto a su formación académica, sus intereses personales y su proyección futura, ya sea hacia la educación superior o el mundo laboral. En este contexto, la elección de asignaturas electivas y de profundización, dentro de las modalidades Técnico-Profesional (TP) y Científico-Humanista (HC), se convierte en una instancia decisiva para que cada estudiante pueda alinear su trayectoria educativa con sus intereses, valores, aptitudes y metas personales.

El proyecto de vida estudiantil no se limita únicamente al ámbito académico o profesional, sino que se conecta profundamente con las pasiones, convicciones, talentos y formas en que desean vincularse con su entorno y aportar a la sociedad. La decisión de optar por una modalidad de enseñanza ya sea TP o HC, representa un hito en este camino de autoconocimiento y definición personal, ya que determina no solo el tipo de formación que recibirán, sino también las oportunidades futuras de desarrollo personal y social.

1. Educación Técnico-Profesional (TP)

En el Centro Educativo Clara Solovera, la modalidad Técnico-Profesional ofrece a los estudiantes la posibilidad de especializarse en dos áreas estratégicas: Servicio de Turismo y Electricidad. Estas especialidades responden a las demandas del entorno productivo y ofrecen amplias oportunidades tanto para la inserción laboral como para el emprendimiento y la formación continua.

Servicio de Turismo permite a los estudiantes desarrollar competencias en atención al cliente, operación turística, gestión de servicios y conocimiento del patrimonio cultural y natural, potenciando el desarrollo del turismo local y nacional con un enfoque responsable e inclusivo.

Electricidad, por su parte, brinda una formación sólida en instalaciones eléctricas, sistemas de control y automatización, favoreciendo la inserción en sectores industriales, de mantenimiento y proyectos de energías renovables, que hoy son clave para el desarrollo sostenible.

Ambas especialidades no solo proporcionan habilidades técnicas concretas, sino que además fomentan valores como la autonomía, la responsabilidad, la innovación y el trabajo colaborativo, en coherencia con los sellos educativos del establecimiento: polivalencia, inclusión, solidaridad y empatía.

2. Educación Científico-Humanista (HC)

Por otro lado, quienes optan por la modalidad HC desarrollan un perfil orientado al pensamiento crítico, la investigación, la argumentación y el análisis reflexivo. Esta modalidad es especialmente adecuada para aquellos y aquellas estudiantes que desean continuar sus estudios en la educación

superior en áreas como las ciencias, humanidades, arte, educación, ciencias sociales u otras. Asimismo, permite una formación integral que conecta el conocimiento académico con la comprensión profunda de los fenómenos sociales y culturales, contribuyendo a la formación de ciudadanos responsables, empáticos y comprometidos con su realidad.

En ambos casos, el proceso de electividad ofrece a los y las estudiantes del Centro Educacional Clara Solovera la posibilidad de personalizar su recorrido educativo, conectando sus aprendizajes con sus intereses vitales. Las asignaturas electivas constituyen espacios de exploración y profundización que enriquecen el currículo escolar, promoviendo la curiosidad, la autonomía y la toma de decisiones responsables.

Las asignaturas de profundización, ya sea dentro del plan TP o HC, cumplen una función estratégica al brindar un aprendizaje más focalizado y pertinente. A través de estas instancias, los estudiantes pueden enfocarse en áreas que les apasionan o que consideran esenciales para su desarrollo futuro, fortaleciendo así tanto sus competencias específicas como sus habilidades personales y sociales. Estas asignaturas se transforman en puentes entre el presente escolar y las metas futuras, conectando la teoría con la práctica, el conocimiento con la acción.

En este sentido, el Centro Educacional Clara Solovera entiende que el proceso de electividad no es un mero trámite administrativo, sino una etapa clave en la formación integral del estudiantado, que requiere de orientación, acompañamiento y reflexión desde los primeros años de enseñanza media. Este acompañamiento debe ser constante, inclusivo y contextualizado, considerando las características individuales de cada estudiante, sus trayectorias, sus motivaciones y sus necesidades.

Así, el Plan de Electividad se constituye como una herramienta educativa esencial, coherente con la misión del establecimiento de ofrecer una educación innovadora, inclusiva y valórica. A través de este plan, se potencia la autonomía de los estudiantes, su sentido de responsabilidad y su capacidad para proyectarse en un mundo complejo, globalizado y cambiante.

Desde la perspectiva del Ideario Institucional, este proceso se enmarca en los sellos educativos de polivalencia, inclusión, solidaridad y empatía, promoviendo una educación que no solo forme técnicos o académicos, sino también personas íntegras, colaborativas y conscientes de su rol en la sociedad.

De este modo, el Centro Educacional Clara Solovera reafirma su compromiso con el desarrollo de ciudadanos críticos, creativos, perseverantes y comprometidos, preparados para enfrentar con confianza y claridad los desafíos del siglo XXI.

IV. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Orientar a los(as) estudiantes para que participen de manera informada, reflexiva y consciente en los procesos de electividad, ayudándoles a tomar decisiones alineadas con sus intereses, habilidades y aspiraciones personales, con el fin de que puedan construir un proyecto de vida sólido y coherente, a través de este proceso, donde buscamos que los estudiantes comprendan las implicancias de sus elecciones académicas en el desarrollo de su futuro profesional y personal, favoreciendo una educación que les permita proyectarse de

manera autónoma, responsable y comprometida con sus metas y el contexto social en el que vivirán y trabajarán.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- **Fomentar la autoconciencia y reflexión personal:** Guiar a los estudiantes en un proceso de autoconocimiento, ayudándoles a identificar sus intereses, fortalezas, habilidades y valores, para que puedan tomar decisiones informadas y alineadas con sus aspiraciones personales y profesionales.
- **Brindar información clara sobre los planes de estudio y sus implicancias:** Proveer a los estudiantes con información detallada sobre las opciones de electividad, las modalidades de formación (TP y HC), y las asignaturas de profundización disponibles, destacando cómo cada elección impacta en su futuro académico y profesional.
- **Desarrollar habilidades de toma de decisiones:** Apoyar a los estudiantes en el desarrollo de competencias para tomar decisiones informadas, basadas en una evaluación crítica de sus intereses, metas y el contexto socioeconómico y laboral, promoviendo la capacidad de elegir con responsabilidad y proyección a largo plazo.
- **Promover la construcción de un proyecto de vida coherente:** Ayudar a los estudiantes a visualizar cómo sus elecciones académicas en el tercer año de enseñanza media se conectan con sus proyectos de vida, integrando tanto sus metas académicas como sus intereses profesionales y personales, para que logren un desarrollo integral.
- **Facilitar el acompañamiento y orientación continua:** Ofrecer un proceso de orientación constante durante la etapa de electividad, mediante talleres, sesiones de mentoría y asesorías personalizadas, que les permitan explorar sus opciones, resolver dudas y recibir apoyo emocional en la toma de decisiones clave.
- **Fomentar la autonomía y responsabilidad en la elección académica:** Estimular en los estudiantes la capacidad de tomar decisiones autónomas sobre su educación, promoviendo un enfoque de aprendizaje responsable y consciente que los prepare para asumir compromisos con su formación y futuro profesional.
- **Fortalecer el vínculo entre la educación y el mundo laboral:** Relacionar las opciones de electividad y los planes de estudio con el mercado laboral actual, mostrando a los estudiantes cómo sus decisiones académicas pueden incidir en su preparación para la inserción en el mundo laboral, fomentando una visión de futuro pragmática y orientada a sus proyectos profesionales.

V. PLANIFICACIÓN

El plan de acción diseñado para el proceso de electividad en el Centro Educacional Clara Solovera tiene como objetivo central acompañar a los y las estudiantes en el proceso de autoconocimiento, exploración vocacional y construcción de su proyecto de vida, a través de un enfoque integral, inclusivo y colaborativo. Esta planificación responde al compromiso institucional de brindar una educación centrada en la persona, que considere sus intereses, capacidades, contexto y aspiraciones.

Este proceso involucra no solo a los estudiantes, sino también a sus familias, docentes, equipos de orientación y al conjunto de la comunidad educativa, promoviendo un trabajo articulado que fortalezca la toma de decisiones informadas y conscientes. El acompañamiento se desarrolla desde

una mirada formativa, con énfasis en la educación emocional, el respeto a la diversidad, la empatía y el sentido de propósito personal y social, en coherencia con los valores y sellos educativos del establecimiento.

La metodología del plan se organiza en dos etapas clave, que se implementan durante 1º y 2º año de enseñanza media, como base para una elección informada al ingresar a 3º medio, ya sea en la modalidad Técnico-Profesional (Servicio de Turismo o Electricidad) o Científico-Humanista.

Ejes de Acción

1. Desarrollo de Habilidades del Siglo XXI

Se trabajarán competencias transversales fundamentales para la vida personal, académica y laboral, tales como:

- Pensamiento crítico y resolución de problemas.
- Creatividad e innovación.
- Colaboración y trabajo en equipo.
- Comunicación efectiva.
- Manejo de emociones, empatía y responsabilidad social.

Estas habilidades serán desarrolladas a través de actividades curriculares y extracurriculares, integradas en talleres, jornadas de reflexión, proyectos interdisciplinarios y espacios participativos.

2. Proyecto de Vida

Durante 1º y 2º medio, se implementarán estrategias que promuevan la reflexión personal y el autoconocimiento, tales como:

- Talleres de exploración de intereses, valores y fortalezas.
- Actividades que permitan identificar metas personales y académicas.
- Jornadas de proyección personal y diseño del propio proyecto de vida.
- Portafolios individuales de trayectoria educativa y vocacional.

El propósito es que cada estudiante pueda visualizar, construir y ajustar su proyecto de vida de manera activa y realista, articulando sus aspiraciones con las oportunidades del entorno.

3. Acompañamiento Vocacional

Se desarrollará un plan de orientación sistemática y progresiva que incluye:

- Charlas vocacionales y visitas pedagógicas a instituciones de educación superior y sectores productivos.
- Feria vocacional interna con participación de egresados, profesionales y técnicos del área.
- Entrevistas y tutorías personalizadas con el equipo de orientación.
- Información clara y accesible sobre las modalidades TP y HC, y sus proyecciones.

Este eje se centrará en entregar a los y las estudiantes herramientas para conocer el mundo formativo y laboral, tomar decisiones responsables y visualizar los caminos que pueden seguir, de acuerdo a sus intereses y habilidades.

PRIMER AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA.

| Nº | ACCIONES. | DESCRIPCIÓN. | RESPONSABLES. | PERÍODO DE IMPLEMENTACIÓN. |
|----|---|---|--|---|
| 1 | Desarrollo de habilidades para el siglo XXI. | Desde un trabajo colaborativo interdisciplinario, se planifican actividades de aprendizaje para el desarrollo de habilidades del siglo XXI. necesarios para transitar al segundo nivel y se releven además los declarados en el PEI. | Jefe de UTP. | Marzo a Diciembre. |
| 2 | Taller de Liderazgo Juvenil | Este taller tiene como propósito guiar a los estudiantes en un proceso de autodescubrimiento y reflexión sobre sus fortalezas, valores, intereses y áreas de mejora. Esto les permitirá tener una mejor comprensión de sí mismos, identificar sus metas y proyectarse hacia un futuro más consciente y alineado con sus objetivos personales. | Jefe de UTP Orientadora Encarga de Convivencia Escolar | Marzo a Diciembre. |
| 3 | Orientación | Proceso formativo desde la asignatura de orientación, que se centra en la importancia de vincular lo aprendido con la vida personal y las decisiones futuras, facilitando la integración de las experiencias del estudiante con sus opciones académicas, laborales y vocacionales. Este espacio de reflexión busca que cada estudiante se convierta en el protagonista de su propio proceso de autoconocimiento y desarrollo. A través de actividades prácticas, dinámicas de introspección y análisis de su contexto personal, el estudiante podrá conectar sus decisiones educativas con su proyecto de vida. | Orientadora | Primer Trimestre. (primera revisión) Segundo Trimestre (segunda Revisión) |
| 4 | Test vocacionales. | Aplicar test vocacionales orientados al descubrimiento de sus talentos, aptitudes y gustos en las diferentes áreas del conocimiento y el saber. | Orientadora Psicóloga. | Primer Trimestre. (primera revisión) Segundo Trimestre. (segunda Revisión) |
| 5 | Jornadas de Puertas Abiertas a las Especialidades (TP) y Asignaturas de Profundización (HC) – Experiencia TP Clara Solovera | Jornada donde los estudiantes puedan asistir a clases de diferentes especialidades: por ejemplo, asistir a una clase de economía y luego a una clase práctica de electrónica o programación. Así podrán experimentar la dinámica y el enfoque de cada área. | Jefa de UTP Orientadora | Julio |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 6 | Acompañamiento orientación vocacional. | Acompañar a las/os estudiantes en el análisis de resultados de los test vocacionales, determinando inclinación de áreas laborales. | Orientadora | Marzo a Diciembre. |
| 7 | Revisión de los Planes Diferenciados HC y TP. | El objetivo de este proceso es proporcionar a los estudiantes y sus apoderados/as una visión clara de los propósitos formativos y las proyecciones laborales de las especialidades Humanistas y Científico (HC) y Técnico Profesional (TP), a través de entrevistas individuales y una encuesta realizada en el primer y segundo semestre del año escolar. Esta revisión tiene como propósito orientar a los estudiantes en su toma de decisiones, facilitando el proceso de elección de especialidad y ayudando a las familias a comprender las implicaciones de cada opción. | Jefe de UTP Orientadora Dirección | Primer Trimestre HC. Segundo Trimestre TP. |

SEGUNDO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA.

| Nº | ACCIONES. | DESCRIPCIÓN. | RESPONSABLES. | PERÍODO DE IMPLEMENTACIÓN. |
|----|---|---|----------------------------|----------------------------|
| 1 | Desarrollo de habilidades para el siglo XXI. | Desde un trabajo colaborativo interdisciplinario, se planifican actividades de aprendizaje para el desarrollo de habilidades del siglo XXI. necesarios para transitar al segundo nivel y se releven además los declarados en el PEI. | Jefe de UTP. | Marzo a Diciembre. |
| 2 | Talleres TP Servicio turismo Electricidad | El Taller integrado para Servicio de turismo, los y las estudiantes tendrán la oportunidad de explorar el mundo del turismo como un campo profesional dinámico, multicultural y profundamente conectado con el patrimonio cultural y natural de nuestro país. Se promoverá la reflexión sobre sus intereses personales, habilidades comunicativas, vocación de servicio, empatía e iniciativa, permitiéndoles visualizar cómo estas cualidades pueden integrarse en su proyecto de vida. Taller Integrado a la Electricidad, está orientado a estudiantes con interés en el funcionamiento técnico de sistemas eléctricos, la | Jefe de UTP Orientadora | Marzo a Diciembre. |

| | | | | |
|---|--|---|----------------------------|---|
| | | resolución de problemas prácticos, y el desarrollo de habilidades en áreas como la lógica, la precisión y el trabajo metódico. A través de experiencias guiadas y actividades aplicadas, los y las estudiantes podrán acercarse al campo de la electricidad desde una perspectiva vocacional y formativa. | | |
| 3 | Orientación | El proceso formativo en la asignatura de orientación está diseñado para facilitar el desarrollo del proyecto de vida de cada estudiante, promoviendo la conexión entre lo aprendido en el aula y su vida personal, así como sus decisiones futuras. A través de este enfoque, los estudiantes podrán integrar sus experiencias y aprendizajes con sus opciones académicas, laborales y vocacionales, ayudándoles a tomar decisiones más informadas y alineadas con sus aspiraciones a largo plazo. | Orientadora | Primer Trimestre. (primera revisión) Segundo Trimestre (segunda Revisión) |
| 4 | Test vocacionales. | Aplicar test vocacionales orientados al descubrimiento de sus talentos, aptitudes y gustos en las diferentes áreas del conocimiento y el saber. | Orientadora Psicóloga. | Primer Trimestre. (primera revisión) Segundo Trimestre. (segunda Revisión) |
| 5 | Charlas en áreas de electividad y profundización | El objetivo de estas charlas es proporcionar a los estudiantes una visión completa y actualizada de las áreas de Electrónica y Programación, destacando las oportunidades profesionales, las tendencias tecnológicas y las aplicaciones prácticas en el campo. Las charlas estarán dirigidas tanto a la formación general como diferenciada, y contarán con la participación de docentes, ex estudiantes destacados y representantes de instituciones externas que aportarán su experiencia y conocimiento. | Orientadora | Primer Trimestre. |
| 6 | Jornadas de Puertas Abiertas a las Especialidades (TP) y Asignaturas | Organizar jornadas donde los estudiantes puedan asistir a clases de diferentes especialidades: por ejemplo, asistir a una clase de economía y | Jefe de UTP Orientadora | Junio |

| | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|---|
| | de Profundización (HC) – Experiencia TP Clara Solovera | luego a una clase práctica de electrónica o programación. Así podrán experimentar la dinámica y el enfoque de cada área. | | |
| 7 | Acompañamiento orientación vocacional. | Acompañar a las/os estudiantes en el análisis de resultados de los test vocacionales, determinando inclinación de áreas laborales. | Orientadora | Marzo a Diciembre. |
| 8 | Revisión de los Planes Diferenciados HC y TP. | El objetivo de este proceso es proporcionar a los estudiantes y sus apoderados/as una visión clara de los propósitos formativos y las proyecciones laborales de las especialidades Humanistas y Científico (HC) y Técnico Profesional (TP), a través de entrevistas individuales y una encuesta realizada en el primer y segundo semestre del año escolar. Esta revisión tiene como propósito orientar a los estudiantes en su toma de decisiones, facilitando el proceso de elección de especialidad y ayudando a las familias a comprender las implicaciones de cada opción. | Jefe de UTP Orientadora | Primer Trimestre HC. Segundo Trimestre TP. |
| 9 | Aplicación de Ficha de inscripción para la elección de asignaturas en las áreas electivas y de profundización (con firma). | Los estudiantes acompañados por orientación completan ficha de elección de las asignaturas del plan de formación diferenciada HC y TP. | Orientadora | Junio a Agosto. |
| 10 | Entrevista con estudiantes y apoderados del Programa de Integración Escolar | El proceso de elección de estudiantes del Programa de Integración Escolar (PIE) tiene como propósito garantizar que los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) reciban el acompañamiento adecuado para su desarrollo académico, personal y social. A través de entrevistas con los apoderados, se busca entender las particularidades de cada estudiante y ofrecer un apoyo personalizado que favorezca su inclusión y éxito escolar. Este proceso asegura que los estudiantes puedan acceder a una educación que se ajuste a sus necesidades, potenciando sus habilidades y superando barreras. | Orientadora Coordinadora PIE | Agosto. |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------------|-------|
| 11 | Visita a Empresas y EIS | Exponer a los estudiantes a entornos reales donde se desarrollan tanto las carreras de Humanista y Científico (HC) como las de Técnico Profesional (TP), permitiéndoles observar la aplicación práctica de lo aprendido en el aula. | Jefe de UTP | Julio |
| 12 | Jornada para Padres y Apoderados sobre el Proceso de Electividad | La jornada tiene como propósito informar y orientar a los padres y apoderados sobre el proceso de electividad que los estudiantes deben tomar en los cursos de 3º y 4º medio, proporcionando herramientas para que puedan apoyar a sus hijos en la toma de decisiones académicas. Este espacio busca asegurar que los apoderados comprendan la importancia de estas decisiones en la futura trayectoria académica y profesional de los estudiantes. | Jefa de UTP Orientadora | Julio |

TERCER AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA.

| Nº | ACCIONES. | DESCRIPCIÓN. | RESPONSABLES. | PERÍODO DE IMPLEMENTACIÓN. |
|----|--|---|---------------|----------------------------|
| 1 | Desarrollo de habilidades para el siglo XXI. | Desde un trabajo colaborativo interdisciplinario, se planifican actividades de aprendizaje para el desarrollo de habilidades del siglo XXI. necesarios para transitar al segundo nivel y se releven además los declarados en el PEI. | Jefe de UTP. | Marzo a Diciembre. |
| 2 | Participación en Ferias de Orientación Vocacional. | Los estudiantes participan en ferias o actividades para la orientación vocacional, en apoyo a aclarar dudas en el proceso de elección de una carrera técnico o educación superior. | Orientación. | Marzo a Diciembre. |
| 3 | Charlas Programa PACE | El Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE) organiza charlas dirigidas a estudiantes para informarles sobre las oportunidades de acceso a la educación superior, destacando los apoyos académicos, psicosociales y financieros disponibles. Estas charlas buscan orientar a los estudiantes sobre el proceso de postulación a universidades e institutos, así como las herramientas para mejorar su rendimiento académico y fortalecer su proyecto de vida, facilitando su | Orientación. | Marzo a Diciembre. |

| | | | | |
|---|--|---|-------------|--------------------|
| | | transición hacia la educación terciaria. | | |
| 4 | Visita a Empresas y EIS | Exponer a los estudiantes a entornos reales donde se desarrollan tanto las carreras de Humanista y Científico (HC) como las de Técnico Profesional (TP), permitiéndoles observar la aplicación práctica de lo aprendido en el aula. | Jefe de UTP | Marzo a Diciembre. |
| 5 | Acompañamiento Orientación Vocacional. | Acompañar a las/os estudiantes en el análisis de resultados de los test vocacionales, determinando inclinación de áreas laborales. | Orientadora | Marzo a Diciembre. |

CUARTO AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA.

| Nº | ACCIONES. | DESCRIPCIÓN. | RESPONSABLES. | PERÍODO DE IMPLEMENTACIÓN. |
|----|--|--|---------------|----------------------------|
| 1 | Desarrollo de habilidades para el siglo XXI. | Desde un trabajo colaborativo interdisciplinario, se planifican actividades de aprendizaje para el desarrollo de habilidades del siglo XXI. necesarios para transitar al segundo nivel y se releven además los declarados en el PEI. | Jefe de UTP. | Marzo a Diciembre. |
| 2 | Participación en Ferias de Orientación Vocacional. | Los estudiantes participan en ferias o actividades para la orientación vocacional, en apoyo a aclarar dudas en el proceso de elección de una carrera técnico o educación superior. | Orientación. | Marzo a Diciembre. |
| 3 | Charlas Programa PACE | El Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE) organiza charlas dirigidas a estudiantes para informarles sobre las oportunidades de acceso a la educación superior, destacando los apoyos académicos, psicosociales y financieros disponibles. Estas charlas buscan orientar a los estudiantes sobre el proceso de postulación a universidades e institutos, así como las herramientas para mejorar su rendimiento académico y fortalecer su proyecto de vida, facilitando su transición hacia la educación terciaria. | Orientación. | Marzo a Diciembre. |
| 4 | Visita a Empresas y EIS | Exponer a los estudiantes a entornos reales donde se desarrollan tanto las carreras de Humanista y Científico (HC) como | Jefe de UTP | Marzo a Diciembre. |

| | | | | |
|---|--|--|---|--------------------|
| | | las de Técnico Profesional (TP), permitiéndoles observar la aplicación práctica de lo aprendido en el aula. | | |
| 5 | Acompañamiento Orientación Vocacional. | Acompañar a las/os estudiantes en el análisis de resultados de los test vocacionales, determinando inclinación de áreas laborales por medio de Fundación Luksic. | Orientadora Docente 4° medios. | Marzo a Diciembre. |
| 6 | Simulaciones de Entrevistas de Trabajo | Preparar a los estudiantes para el futuro laboral por medio de simulaciones de entrevistas de trabajo en las cuales los estudiantes deban presentar su perfil personal y profesional de manera efectiva. Esto los ayudará a reflexionar sobre qué aspectos de su proyecto de vida desean resaltar en un futuro entorno profesional | Docente de Lenguaje Docentes Especialidad | Julio a Noviembre |

VI. CRONOGRAMA.

| Actividad | | Marzo | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiembre | Octubre | Noviembre | Diciembre |
|-----------|--|-------|-------|------|-------|-------|--------|------------|---------|-----------|-----------|
| 1° medio | Desarrollo de habilidades para el siglo XXI. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Taller liderazgo Juvenil | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Orientación | | | | ✓ | | | | | ✓ | |
| | Test vocacionales. | | ✓ | | | | | | ✓ | | |
| | Jornadas de Puertas Abiertas a las Especialidades (TP) y Asignaturas de Profundización (HC) | | | | | ✓ | | | | | |
| | Acompañamiento orientación vocacional. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Revisión de los Planes Diferenciados HC y TP. | | | | ✓ | | | | | ✓ | |
| 2° medio | Desarrollo de habilidades para el siglo XXI. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Talleres introducción TP | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Orientación | | | | ✓ | | | | | ✓ | |
| | Test vocacionales. | | ✓ | | | | | | ✓ | | |
| | Charlas en áreas de electividad y profundización | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | |
| | Jornadas de Puertas Abiertas a las Especialidades (TP) y Asignaturas de Profundización (HC) | | | | ✓ | | | | | | |
| | Acompañamiento orientación vocacional. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Revisión de los Planes Diferenciados HC y TP. | | | | ✓ | | | | | ✓ | |
| | Aplicación de Ficha de inscripción para la elección de asignaturas en las áreas electivas y de profundización (con firma). | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| | Entrevista con estudiantes y apoderados del Programa de Integración Escolar | | | | | | ✓ | ✓ | | | |
| | Visita a Empresas y EIS | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Jornada para Padres y Apoderados sobre el Proceso de Electividad | | | ✓ | | | | | | | |
| 3° medio | Desarrollo de habilidades para el siglo XXI. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Participación en Ferias de Orientación Vocacional. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Charlas Programa PACE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Visita a Empresas y EIS | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| | Acompañamiento Orientación Vocacional. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4° Medio | Desarrollo de habilidades para el siglo XXI. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | Participación en Ferias de Orientación Vocacional. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | Charlas Programa PACE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | Visita a Empresas y EIS | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | Acompañamiento Orientación Vocacional. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | Simulaciones de Entrevistas de Trabajo | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |

VII. EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN

Este plan se evaluará una vez al año, a través de los medios de verificación de cada una de las acciones descritas y planificadas. Junto con ello, se actualizará realizando los ajustes necesarios a partir de la evaluación implementada. En este proceso participarán todos los estamentos de la comunidad educativa, en distintos espacios destinados y dirigidos por el Equipo Directivo (UTP-Orientación - Dirección).

**FICHA DE INSCRIPCIÓN.
ELECTIVIDAD EN ÁREAS DE PROFUNDIZACIÓN.**

| | | | | | |
|--------------------------|--|--------------|--|--------------|--|
| NOMBRE ESTUDIANTE | | CURSO | | FECHA | |
| PROFESOR/A JEFE | | | | | |

INSTRUCCIONES.

1. Selección de asignaturas:

De las 28 asignaturas ofrecidas, selecciona 6 asignaturas de tu preferencia que te gustaría cursar como parte de tu formación diferenciada. Esta selección debe estar en sintonía con tus intereses personales, tus habilidades, tus metas a corto y largo plazo, y con la modalidad educativa que hayas proyectado (Técnico-Profesional o Científico-Humanista).

2. Prioridad de elección:

De las 6 asignaturas seleccionadas, indica cuál es la que más te gustaría cursar (tu primera opción). Esto nos permitirá conocer tus prioridades y ajustar, en la medida de lo posible, la conformación de los grupos de acuerdo con tus intereses.

3. Consideraciones importantes:

Si bien tu selección será considerada en el proceso de planificación, debes tener en cuenta que no necesariamente quedarás inscrito(a) en tus tres primeras opciones. Sin embargo, se te asignará un cupo en tres de las seis asignaturas que hayas elegido como preferidas.

4. Criterio de conformación de grupos:

La apertura de asignaturas y la conformación de los grupos estarán sujetas a la demanda general del curso. Es decir, las asignaturas que serán finalmente impartidas se definirán según el número de estudiantes que las elijan, priorizando aquellas con mayor interés colectivo. Siempre que la distribución lo permita, se respetarán las preferencias individuales.

**FICHA DE ELECTIVIDAD
ÁREAS DE PROFUNDIZACIÓN.**

3° MEDIO HUMANISTA CIENTÍFICO

Marca la elección colocando el N° de prioridad de 1 a 6.

| AREA A | |
|---------------|--|
| | PARTICIPACIÓN Y ARGUMENTACIÓN EN DEMOCRACIA |
| | TALLER LITERATURA |
| | GEOGRAFÍA, TERRITORIO DE Y DESAFIOS SOCIOAMBIENTALES |
| | COMPRENSIÓN HISTORICA DEL PRESENTE |
| | ESTÉTICA |
| | FILOSOFIA POLITICA |
| | SEMINARIO DE FILOSOFIA |
| | ECONOMIA Y SOCIEDAD |
| | SEMINARIO DE FILOSOFIA |
| | LECTURA Y ESCRITURA ESPECIALIZADA |

| AREA B | |
|---------------|--|
| | CIENCIAS DE LA SALUD |
| | PROBABILIDADES Y ESTADISTICA |
| | FÍSICA |
| | GEOMETRIA 3D |
| | LIMITES, DERIVADAS E INTEGRALES |
| | PENSAMIENTO COMPUTACIONAL PROGRAMACIÓN |
| | BIOLOGIA CELULAR Y MOLECULAR |
| | BIOLOGIA DE LOS ECOSISTEMAS |
| | QUÍMICA |

| AREA C | |
|---------------|---|
| | DISEÑO Y ARQUITECTURA. |
| | PROMOCIÓN DE ESTILOS SALUDABLES |
| | EXPRESIÓN CORPORAL |
| | CIENCIAS DEL EJERCICIO FÍSICO Y SALUDABLE |
| | ARTES VISUALES |
| | CREACIÓN Y COMPOSICIÓN MUSICAL |
| | INTERPRETACIÓN Y CREACIÓN EN Y DANZA |
| | INTERPRETACIÓN MUSICAL |
| | INTERPRETACIÓN Y CREACIÓN EN Y TEATRO. |

FIRMA ESTUDIANTE

FIRMA APODERADO

**FICHA DE ELECTIVIDAD
CURSO TP - HC**

SELECCIÓN DE CURSO AÑO 2026

Instrucciones

Marca con un equis, primero el curso al cual quieras ser parte el año 2026

Luego marca con una equis el electivo de ese curso del cual quieres ser parte (solo 1)

| TÉCNICO PROFESIONAL | |
|----------------------------|----------------------------------|
| | 3° MEDIO A - ELECTRICIDAD |
| | ELECTIVO DE ED.FÍSICA |
| | ELECTIVO DE HISTORIA |
| | ELECTIVO DE ARTES |
| | ELECTIVO DE RELIGIÓN |

| TÉCNICO PROFESIONAL | |
|----------------------------|---|
| | 3° MEDIO B – SERVICIO DE TURISMO |
| | ELECTIVO DE ED.FÍSICA |
| | ELECTIVO DE HISTORIA |
| | ELECTIVO DE ARTES |
| | ELECTIVO DE RELIGIÓN |

| HC | |
|-----------|--|
| | 3° MEDIO C – HUMANISTA – CIENTÍFICO |
| | ELECTIVO DE ED.FÍSICA |
| | ELECTIVO DE HISTORIA |
| | ELECTIVO DE ARTES |
| | ELECTIVO DE RELIGIÓN |

FIRMA ESTUDIANTE

FIRMA APODERADO