



## Proyecto Educativo Institucional

2023-2024



## INDICE

<b>I. PALABRAS DEL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO.....</b>	<b>3</b>
<b>II. IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCACIONAL CLARA SOLOVERA.....</b>	<b>4</b>
• Antecedentes del Establecimiento .....	4
• Equipo Directivo.....	5
• Antecedentes Históricos Centro Educacional Clara Solovera.....	5
<b>III. IDEARIO INSTITUCIONAL .....</b>	<b>7</b>
• Nuestra Visión .....	7
• Nuestra Misión.....	7
• Nuestro Sello Educativo.....	7
• Perfil de los y las Estudiantes.....	8
• Valores Compartidos por la Comunidad Educativa .....	10
<b>IV. GESTIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.....</b>	<b>13</b>
• Plan de Mejoramiento .....	13
○ Autoevaluación Institucional .....	13
○ Objetivos y Metas Estratégicas por Área de Gestión .....	21
• Nuestra Oferta Educativa.....	22

## PALABRAS DEL DIRECTOR

Estimada comunidad educativa del Centro Educacional Clara Solovera, es un privilegio para todos nosotros ser parte de este nuevo proyecto educativo institucional, donde se refuerzan nuestras aulas inclusivas y se forman personas con capacidad de convivir en la diversidad, basados en valores como la Responsabilidad, Honestidad, Perseverancia, Empatía, Respeto, Tolerancia y Solidaridad; desarrollando competencias personales, sociales y técnicas laborales para su formación integral.

Querida comunidad, queremos un Clara Solovera que eduque para el desarrollo personal, que permita desenvolverse en el mundo actual, con un estilo de enseñanza orientado al trabajo colaborativo con formación Técnico Profesional, donde nuestra comunidad escolar practique y viva día a día los valores, principios humanos y éticos plasmados en nuestro Proyecto Educativo Institucional.

Cada uno de nosotros es parte importante de este Proyecto Educativo Institucional, que nos distingue y nos da la oportunidad de integrarnos a los diversos entornos sociales, debemos hacer vida los valores que el Proyecto Educativo Institucional nos señala, constituyéndose en el espíritu de la sociedad que queremos. Los invito, a hacernos responsables de nuestro Proyecto Educativo Institucional, de nuestro Centro Educacional Clara Solovera y de esta educación. No olvidemos que la educación pasa a ser responsabilidad de todos, y cada uno de nosotros, donde todos nosotros somos pieza fundamental, y con voluntad y compromiso seguiremos mejorando como Comunidad Solovereana.

Nuestro porvenir está destinado a ser cada día mejor, la educación es el medio más importante de realización personal, pero también recordemos que la magia de ese porvenir es el reflejo de nuestros valores.

"Eduquemos para una vida mejor, formando a hombres y mujeres nuevos para un país nuevo".

Director Centro Educacional Clara Solovera

I. Identificación del Centro Educativo Clara Solovera.

- Antecedentes del Establecimiento

Nombre del Establecimiento:	Centro Educativo Clara Solovera
RBD:	10592-9
Dirección:	Avenida Padre Hurtado 24823
Comuna:	San Bernardo
Teléfono:	224817722
Email de Contacto:	<a href="mailto:Csolovera@corsaber.cl">Csolovera@corsaber.cl</a>
Sostenedor	Corporación Municipal de Educación y Salud
Dependencia	Municipal
Nivel(es) de Enseñanza:	Educación Parvularia Enseñanza Básica Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes Enseñanza Media Técnico Profesional Industrial, Electricidad Enseñanza Media Técnico Profesional Técnica, Servicio de Turismo

- Datos del Equipo Directivo

Director/a:	Gonzalo Muñoz Flores
Jefe UTP Enseñanza Media	Cecilia Ximena Letelier Contador
Inspector General	Arturo Javier Fumey Vergara
Orientadora	Pamela Andrea Delgado Salinas
Encargada de Convivencia Escolar	Carmen Rosa Arévalo Quinteros
Encargada Programa de Integración	Gisela Silva Duque
Coordinador Técnico Profesional	Isabel Andrea Escobar Hinojosa

- Antecedentes Históricos del Centro Educacional Clara Solovera

El Centro Educacional Clara Solovera, se ubica en un lugar privilegiado de San Bernardo, cercano al Río Maipo, rodeado de ondulantes cerros y con vista a nuestra majestuosa cordillera, entre frondosos y floridos aromos, se encuentra nuestra querida Escuela, en el camino Padre Hurtado N° 24823, Comuna de San Bernardo.

La fecha de creación se ha ido perdiendo en el tiempo, en el antiguo estandarte dice: "Escuela N° 14 Los Morros", fundada el 27 de febrero de 1937. Nació y permaneció por muchos años, cobijando a los niños y niñas, en la Ribera Norte de Río Maipo. Su estructura era frágil, sólo tres pequeñas aulas que cobijaban a unos 100 niños, de Primero a Sexto año Básico, ávidos de aprender y conocer lo que había más allá de su ambiente, sentados en algunos cajones, porque las sillas eran escasas, pero esto no era problema, el compromiso y el afecto borraban toda dificultad.

Los niños y niñas jugaban a orillas del río, era el amigo preferido, pero un día sus aguas inundaron el patio. Era el momento de cambiar de lugar, así fue como alrededor del año 1976 nos esperaba la nueva escuela, la cual fue donada por los amigos Rotarios de San Bernardo y construida por Apoderados y Vecinos de la comunidad de Los Morros, quienes en un merecido homenaje a nuestra amiga folclorista "Clara Solovera" y contando con su presencia, bautizaron la nueva Escuela con su nombre, perdurando por siempre su recuerdo en estos parajes que ella tanto disfrutaba.

Se incorpora el Proyecto de Jornada Escolar Completa, con ampliación de la Enseñanza hasta Cuarto Medio, transformándonos en el año 2005 en Liceo Técnico Profesional "Clara Solovera".

El Centro Educacional atiende a estudiantes desde Nivel desde Pre Básica hasta el nivel de 4° año de Enseñanza Técnica Profesional (EM) que totalizan a la fecha la matrícula de 478 estudiantes. Posee 1 curso por nivel en Enseñanza

General Básica (EGB) y dos cursos por nivel en Enseñanza Media (EM). El primer ciclo de EM (1° y 2° Medio), el plan de estudio es Humanístico Científico y en el segundo ciclo de EM (3° y 4° Medio) es Técnico Profesional. Se imparten las especialidades de: Servicios de Turismo y Electricidad.

Para los docentes y personal que laboramos en el Centro Educativo Clara Solovera, enseñar es nuestro deber, pero sentir el cariño de nuestros estudiantes y apoderados es nuestra tarea diaria que resulta placentera, afianza nuestra vocación y compromiso de seguir avanzando, para lograr estudiantes felices y ciudadanos comprometidos con el desarrollo nuestro país.

## II. IDEARIO INSTITUCIONAL

Entenderemos el ideario institucional como el marco doctrinal y el eje central del Proyecto Educativo Institucional. Éste se expresa básicamente en la historia institucional, la visión, la misión, los sellos educativos, el perfil del estudiantado y los valores compartidos por la institución.

- Nuestra Visión

Otorgar educación técnico profesional y científico humanista, fomentando la formación integral, conectado con el medio, que promueva continuidad de estudios y la inserción a la sociedad.

- Nuestra Misión

. Educar a estudiantes por medio de una pedagogía valórica, innovadora, colaborativa e inclusiva que permita desarrollar habilidades y competencias socioafectivas, técnico profesionales y científico humanistas a través de la trayectoria educativa.

- Nuestro Sello Educativo

- a. Polivalencia
- b. Inclusión
- c. Solidaridad
- d. Empatía

- Valores

- a. Inclusión
- b. Empatía
- c. Respeto
- d. Solidaridad
- e. Perseverancia
- f. Responsabilidad

- Perfil de los y las Estudiantes:

El perfil de los y las estudiantes dice relación a las características que estos obtienen por medio de la labor educativa del establecimiento, por lo tanto, son las características de egreso y no de proceso.

En vista de lo anterior, las y los egresados del Centro Educativo Clara Solovera de San Bernardo

son estudiantes con capacidad de trabajo en equipo que favorezca la adquisición de habilidades socioafectivas, culturales y técnico profesionales, que les permita convivir y atender a la diversidad en un ambiente de respeto, optimismo y espíritu solidario.

Considerando la necesidad de ofrecer una educación pertinente y significativa a los estudiantes del Centro Educativo Clara Solovera, se plantea el desafío de formar a nuestros estudiantes en la capacidad de respetar y valorar las ideas y creencias distintas, proveedores de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para que sean ellos mismos agentes de su propio aprendizaje y constructores de su proyecto de vida, siendo capaces de vincular de manera equilibrada lo valórico, cognitivo, afectivo y social, constituyendo un referente obligado a que debe llegar nuestra opción pedagógica y de enseñanza - aprendizaje y al mismo tiempo en un indicador de impacto de nuestras prácticas y efectividad en la trayectoria educativa.

a) Dimensión Actitudes: dimensión referida a la relación del/la estudiante consigo mismo y con los demás

Características - Atributos	Estudiante que:
Perseverancia	Es tener un proyecto o un objetivo colectivo y/o personal claro, y dedicar con autodisciplina, y rigor, dedicación y esfuerzos para cumplirlos. Nunca darse por vencido.
Compromiso	Cumplir con los acuerdos tácitos o implícitos en términos académicos y administrativos por parte de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

Autonomía e iniciativa	Autodeterminación, reconoce alguna de sus habilidades y limitaciones las tiene en cuenta para abordar tareas de forma autónoma e iniciar proyectos construyendo la propia identidad.
Trabajo en equipo	Es un conjunto de personas que se organizan de una forma determinada para lograr un objetivo común. Ello significa, respetar opiniones, ideas o actitudes aunque no coincidan con las propias, e incluso ponerse en el lugar del otro.

b) Dimensión Conocimientos: dimensión vinculada al dominio e intelectualidad del estudiante en diferentes aspectos.

Características - Atributos	Estudiante que:
Identifica su entorno	Reconoce el contexto socio-político en el que está situado, así como su entorno social, cultural y tecnológico para insertarse adecuadamente.
Conocimiento de sí mismo	Reconoce sus capacidades y limitaciones para evaluar, corregir y definir como avanzar en forma realista en su aprendizaje y desarrollo personal.
Autocuidado	El autocuidado se refiere al cuidado y cultivo de uno mismo en un sentido integral, centrándose en el conocimiento de uno, donde sus decisiones favorecen su desarrollo personal, crecimiento y salud.
Mercado laboral	El Mercado Laboral es donde confluyen la demanda y la oferta de trabajo, centrandose el conocimiento en las exigencias de presentación, valores, vocabulario y condiciones del mercado laboral en la que se insertará el estudiante.

- c) Dimensión Habilidades: dimensión vinculada a las capacidades de los/las estudiantes en la esfera personal, social y laboral.

Características - Atributos	Estudiante que:
Análisis y resolución de problemas	Utiliza el lenguaje oral y escrito de manera adecuada para interactuar con diversos públicos en ambientes presenciales y virtuales.
Conocimiento de sí mismo	Aplica sus habilidades intelectuales de manera crítica y proactiva para abordar problemas complejos y tomar decisiones acertadas y en contexto ético.
Trabajo colaborativo	Está consciente de sus desafíos y es capaz de asumir un juicio práctico y profesional al trabajar con otros en comunidad, en un ambiente competitivo, y aportando para lograr los diversos objetivos que impone el mundo del trabajo y el proyecto de vida.
Toma de decisiones	Tomar una decisión en diversas situaciones e identifica los criterios que utilizará para su definición. (Impacto, resultados, efectos no esperado).

- Valores Compartidos por la Comunidad

Los valores compartidos por la comunidad educativa refieren a la forma de ver y entender la vida colectivamente. Estos se reflejan en actitudes y comportamientos a los que la comunidad escolar aspira y asume para cumplir con el Proyecto Educativo Institucional propuesto.

Según nuestra Visión y Misión nuestro Centro Educativo Clara Solovera buscará potenciar las capacidades individuales y sociales, para que a su egreso, tengan incorporadas competencias valóricas, emocionales, intelectuales que le permita convivir y atender a la diversidad en un ambiente de respeto, optimismo y espíritu solidario.

En dicho contexto y bajo las convicciones de todos y todas quienes participaron en la creación de este PEI, los valores que promoveremos y formaremos en nuestro Centro Educativo Clara Solovera son:

Valor	Comportamiento
<b>Inclusión</b>	Genera espacios de integración que permiten observar a los otros y las otras desde sus diferencias e incorpora en su cultura escolar las vivencias colectivas de forma respetuosa
<b>Empatía</b>	Realiza esfuerzos permanentes por comprender a los demás, entender sus puntos de vista, sus sentimientos y lo que están pensando.
<b>Respeto</b>	Acepta y valora las diferencias y particularidades de cada ser humano, desarrolla un lenguaje y actitud adecuados a las normas de convivencia, cultivar la tolerancia y construye una armoniosa convivencia con la comunidad en cuanto a ideas y trato social.
<b>Solidaridad</b>	Se manifiesta disponible para apoyar a otro cuando lo necesita, supone una disposición permanente y de verdadera sinceridad para generar beneficio a los demás.

<b>Perseverancia</b>	Es tener un proyecto o un objetivo colectivo y/o personal claro, y dedicar con autodisciplina, y rigor, dedicación y esfuerzos para cumplirlos. Nunca darse por vencido.
<b>Responsabilidad</b>	Desarrollar habilidades que permitan cumplir de forma real y honesta las tareas adquiridas , generando espacios de reflexión y evaluación permanente de estas tareas bien realizadas

### III. Gestión del Proyecto Educativo Institucional

- Plan de Mejoramiento

- Autoevaluación

Área de gestión Liderazgo	
Fortalezas	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Existencia de un equipo amplio para la labor educativa, con presencia de varios profesionales en el equipo de gestión.</li><li>2. Presencia un liderazgo distributivo con mirada estratégica y focalizada en ordenar el funcionamiento del establecimiento educacional, identificar las necesidades y los requerimientos dela comunidad.</li><li>3. Se realizan esfuerzos importantes de normalización de procesos organizacionales para dar sostenibilidad a otros focos de mejoramiento.</li><li>4. Se realizan esfuerzos por rediseñar la institución para generar condiciones de desarrollo de las personas.</li><li>5. La conducción democrática y consensuada, ha permitido definir un marco regulador que es valorado por la comunidad educativa, potenciando un ambiente colaborativo y comprometido con la tarea</li></ol>
Debilidades	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se requiere trabajar con profundidad el concepto de comunidad educativa, pues no se observa una visión compartida de lalabor educativa.</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Se requiere sistematizar y programar el trabajo profesional entre docentes, generando espacios enfocados al trabajo relacionado con el aprendizaje.</li> <li>3. No hay conocimiento del PEI en la comunidad, es importante actualizar este.</li> <li>4. Pese a la existencia de variadas fuentes de información y datos en el establecimiento, estas carecen de una adecuada recopilación, sistematización y uso que permita contar con elementos de referencia que posibilite la verificación de los impactos de las acciones emprendidas para la mejora educativa.</li> </ol>
Brechas	<p>Las dificultades que presenta la institución para lograr sus intenciones educativas se traducen en la ausencia de una visión estratégica compartida por todos los actores que permitan la definición de expectativas y criterios comunes para desarrollar su trabajo, esto es muy importante considerando las características de la organización y su distribución. En general se observa muy buena disposición para resolver temas o problemas emergentes, sin embargo no se observa con la misma claridad una gestión cohesionada, buenos procesos de comunicación con los docentes y una definición clara de la trayectoria de aprendizajes que deben seguir los estudiantes que hoy se educan en el Centro Educativo Clara Solovera.</p>

Área de gestión Gestión Pedagógica	
Fortalezas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La dirección y el equipo técnico pedagógico han decidido colaborar con los docentes mediante la observación de su práctica pedagógica en las aulas, desarrollando este proceso</li> </ol>

	<p>de manera inicial mediante una pauta consensuada con el cuerpo docente, lo que permitiría a futuro retroalimentar sus prácticas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. La institución cuenta con un número adecuado de profesionales en el área de enseñanza – aprendizaje.</li> <li>3. Las profesionales cuenta con experiencia en los cargos designados.</li> <li>4. Los docentes manifiestan interés por el aprendizaje de los estudiantes y reconocen que necesitan apoyo en el desarrollo de sus capacidades profesionales.</li> </ol>
<p>Debilidades</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pese a la definición de lineamientos comunes para el manejo técnico pedagógico de la comunidad escolar, no se ha logrado consolidar la adecuada articulación al interior del equipo técnico pedagógico que permita otorgar estructuras que orienten, tanto la labor pedagógica en el aula de todos los docentes, el desarrollo adecuado del trabajo colaborativo y la generación de directrices para todos los niveles escolares generando la percepción de segmentación al interior del centro educacional, como también entre la formación general con la de las especialidades.</li> <li>2. La implementación de lineamientos no ha impactado de forma significativa en la práctica docente, puesto que a pesar que las actividades son planificadas, las estrategias para el logro de sus objetivos no son motivadoras y la conducción de las clases, por parte de algunos docentes resulta poco dinámica, Sumado a esto, el estilo poco participativo propuesto, limita la respuesta oportuna a las necesidades pedagógicas de los alumnos y la retroalimentación eficaz sobre su desempeño, lo que se podría ver reflejado en el escaso avance de los resultados en las evaluaciones externas, al menos, en el último trienio.</li> </ol>

	<p>3. En relación a lo planteado en la primera debilidad, la escasa articulación técnico pedagógica se replica en el acotado apoyo que el equipo de profesionales de PIE realizaría con los alumnos pertenecientes a éste y que acceden a las especialidades ofrecidas por el centro educacional, pudiendo afectar, su progreso escolar y el desarrollo de las competencias necesarias para su futura empleabilidad.</p> <p>En el proceso de Enseñanza y Aprendizaje en el Aula</p> <p>Organización de Clases: Débil Optimización del tiempo para el proceso educativo. Dado que, en su mayoría, los docentes plantean actividades que se prolongan gran parte del tiempo en clases, centradas en exposiciones de los docentes que no aseguran el trabajo constante de los alumnos.</p> <p>Ambiente para el Aprendizaje: Escasa respuesta a las necesidades y dificultades pedagógicas de los alumnos que faciliten la resolución y clarificación de los contenidos a los estudiantes. Asimismo, se observan escasas estrategias de re involucramiento de los alumnos en clases. Estrategias Pedagógicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Débil facilitación de conceptos y procedimientos.</li> <li>• Escasa conexión de las actividades de aprendizaje con la vida cotidiana de los alumnos.</li> <li>• Insuficientes procesos de retroalimentación.</li> <li>• Insuficiente práctica de habilidades de orden superior.</li> </ul>
Brechas	<p>Los procesos de formación y actualización docente aparecen como la mayor urgencia y al mismo tiempo como el mayor obstáculo para que la institución logre los aprendizajes que se han definido en el perfil de los estudiantes. En este sentido se requiere un programa de trabajo serio y de mediano plazo que permita asegurar una formación</p>

	<p>profesional que se encuentre a la altura de los desafíos que enfrentan los docentes en el Centro Educativo. Al mismo tiempo desde la gestión de los procesos institucionales se deben favorecer los espacios de trabajo entre docentes de una misma especialidad o área, generando una conversación permanente entre estos profesionales, pues no se observa una implementación curricular articulada y que utilice enfoques y estrategias adecuadas a las definiciones de su Proyecto Educativo Institucional</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Área de gestión Convivencia Escolar</p>	
<p><b>Fortalezas</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es un ambiente diverso, que respeta a las personas en sus diferencias y promueve relaciones personales.</li> <li>2. Los docentes e integrantes del equipo de gestión tienen disposición permanente a escuchar a los estudiantes y a promover nuevas estrategias de relación con las niñas, niños y jóvenes.</li> <li>3. Existen un equipo profesionales del área que promueven un trabajo formativo de los estudiantes y la comunidad educativa.</li> <li>4. Se trabaja con la mirada focalizada en el enfoque de derecho.</li> <li>5. La implementación del Plan de Formación Ciudadana ha favorecido la difusión de los valores institucionales declarados en el PEI, potenciando la construcción de una identificación y sentido de pertenencia asociada a la institución escolar</li> </ol>

<p><b>Debilidades</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es una comunidad que requiere desarrollar mayores niveles de participación en todos sus integrantes, especialmente en el mundo adulto.</li> <li>2. El centro requiere establecer hitos/focos de formación integral que articulen el trabajo, generando intencionalidad, en la propuesta desde todas las asignaturas y especialidades.</li> <li>3. Los docentes requieren procesos de formación en la nueva política de convivencia escolar y herramientas para acompañar a los estudiantes en la jornada escolar.</li> <li>4. La comunidad educativa tiene una apropiación insuficiente del reglamento interno.</li> </ol>
<p><b>Brechas</b></p>	<p>La institución, a partir de las declaraciones de su Proyecto Educativo, requiere profundizar en una nueva comprensión de la Convivencia Escolar, transitando de un foco puesto en la resolución de conflictos o creación de ambientes apropiados que establezca prioridad en el desarrollo integral de sus estudiantes. Para esto se requiere un trabajo articulado con los responsables del área curricular, definiendo la trayectoria de formación que brindará el centro educacional a todos los estudiantes. Esto requiere un compromiso activo de toda la comunidad.</p>

<p>Área de gestión</p> <p><b>Recursos</b></p>	
<p><b>Fortalezas</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El establecimiento conoce y utiliza las redes de apoyo institucional en beneficio de sus estudiantes.</li> <li>2. La precisa definición de roles y funciones del personal en su Manual de Convivencia Escolar, como su correcta socialización entre sus integrantes permitiría evitar problemas</li> </ol>

	<p>organizacionales como la duplicidad de funciones, confusión en los roles y la posible evasión de responsabilidades laborales.</p>
<p>Debilidades</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El establecimiento no cuenta con un sistema de evaluación de desempeño del personal, impactaría en que los distintos trabajadores desconozcan cuáles son las conductas esperadas de ellos y las expectativas que su jefatura posee de su labor. Asimismo, esta debilidad impediría la elaboración de juicios objetivos para fundamentar aspectos relacionados con detectar necesidades de capacitación, retroalimentación de desempeño, planificación de estrategias de mejoras, establecer compromisos, definir criterios de promoción y desvinculaciones.</li> <li>2. Si bien fue posible constatar que la mayoría de los espacios educativos se encontraban en adecuadas condiciones de limpieza y orden, los que corresponden a las especialidades evidenciaban descuido, desorden y donde los materiales educativos estaban apilados y sin inventariar, lo que dificultaría su organización, disponibilidad o la determinación para su reposición. Además, el panel evaluador, pudo constatar que la bibliografía existente en el CRA no incluía textos y materiales educativos específicos para el uso de los alumnos del área Técnico Profesional. Todo lo anterior, impactaría en la toma de decisión para la compra y restitución del material faltante, como también, el uso didáctico de estos materiales como apoyo para el logro de las competencias específicas de cada especialidad.</li> </ol>
<p>Brechas</p>	<p>La institución requiere incorporar un enfoque de gestión que se centren las personas considerando las finalidades y propósitos establecidos en el proyecto educativo, la nueva institucionalidad, las necesidades de los estudiantes y de manera especial las expectativas de aprendizaje declaradas. En este sentido se requiere establecer procedimientos y</p>

	una organización que asegure, la articulación y coherencia del currículum con las prácticas de enseñanza y evaluación
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Área de gestión	
Resultado	
Fortalezas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existe un diagnóstico cuantitativo de resultados de aprendizaje por asignatura especialidad o asignatura.</li> <li>2. Los docentes conocen las expectativas de su asignatura o especialidad.</li> <li>3. Existe una tendencia al alza en los resultados de aprendizaje.</li> </ol>
Debilidades	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La institución no realiza un análisis y reflexión sistemáticos de sus resultados en todas las dimensiones de formación que expresa el Proyecto Educativo Institucional.</li> <li>2. No se observa análisis cualitativo de los resultados.</li> <li>3. El centro debe iniciar una evaluación sistemática de los otros indicadores de calidad.</li> </ol>
Brechas	El análisis de resultado en una práctica esencial en los ciclos de mejoramiento, el centro educacional debe observar sus resultados educativos y sus tendencias en el tiempo. Esto implica recoger, sistematizar, analizar y valorar los resultados comparándolos con otros resultados y proceso del establecimiento para tomar de manera oportuna decisiones de mejoramiento.

o Objetivos y metas estratégicas por áreas de gestión.

Área de Gestión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Mobilizar de manera precisa y efectiva al Centro Educativo Clara Solovera conduciéndolo al fortalecimiento de los aprendizajes, articulación, planificación y estrategias con énfasis al desarrollo integral de los estudiantes.
Meta Estratégica	El 80% de los docentes responde a los lineamientos institucionales, dando énfasis al desarrollo integral de los estudiantes.

Área de Gestión	Gestión pedagógica
Objetivo Estratégico	Mejorar los procesos pedagógicos considerando la planificación y evaluación, acorde al marco curricular vigente, con el fin de desarrollar competencias y capacidades en los estudiantes según el nivel en que se encuentran, con el apoyo y acompañamiento técnico al docente.
Meta Estratégica	El 100% de los docentes trabajan acorde al marco curricular vigente, potenciado el desarrollo de habilidades.

Área de Gestión	Convivencia escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer las acciones para el desarrollo de habilidades sociales que fortalezcan el aprendizaje para la sana convivencia, el clima escolar positivo, a través de las diversas actividades de participación en comunidad.
Meta Estratégica	El 80% de la comunidad participe de actividades que promuevan la sana convivencia, el clima escolar positivo

Área de Gestión	Recursos
Objetivo Estratégico	Gestionar y adquirir los recursos necesarios para la adecuada labor educativa, fortaleciendo el aprendizaje de los estudiantes.

Meta Estratégica	Adquirir los 80% de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los aprendizajes, velando por el buen uso y manejo de estos.
------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Área de Gestión	Resultado
Objetivo Estratégico	Mejorar resultados académicos y los indicadores de desarrollo personal y social que fortalecen la formación integral de los estudiantes
Meta Estratégica	Incrementar al 80% los indicadores de desarrollo personal y social en los cursos que rendirán prueba estandarizada SIMCE.

- Oferta Educativa

Los principales propósitos de nuestra institución educativa son garantizar el cumplimiento de la obligatoriedad escolar prevista por la Constitución Política de la República de Chile, brindar posibilidades de educación a lo largo de toda la vida y procurar respuestas a requerimientos específicos de aprendizaje, personales o contextuales, con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la educación, los niveles que abarca son 18 curso entotal.

- Educación Pre-Básica.
- Educación Básica.
- Educación Media Científico Humanista.
- Educación Media Técnico Profesional, Especialidad Servicio Turismo.