

PLAN DE TRANSICIÓN EDUCATIVA

2023

****

 **COORDINACIÓN 1º INFANCIA**

PLAN DE TRANSICIÓN ANUAL DE ESTRATEGIAS TRANSITORIAS EDUCATIVAS ETE 2023

Nombre Establecimiento: LICEO CLARA SOLOVERA RBD: 10592

Planificación Anual

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dimensión | Subdimensión | Objetivo | Estrategia | Cant. Indicadores | Cant. Acciones |
| Gestión Pedagógica | * Gestión Curricular
* Enseñanza y aprendizaje en el aula
* Apoyo al desarrollo de los estudiantes
 | Mejorar los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, a través de metodologías innovadoras que permitan su desarrollo integral y transición educativa.(Estándar 7.4-7.6) | Organización e implementación del proceso educativo de transición, considerando las necesidades de los y las estudiantes, con el propósito que los niños y niñas de NT2 logren los objetivos de aprendizaje, autonomía y adaptación que beneficien su traspaso de nivel y disposición al aprendizaje y rutina escolar en el nivel básico, incorporando en algunas de ellas el juego como metodología de aprendizaje (ABJ), el idioma inglés y desarrollo de la corporalidad y movimiento. |  % de estudiantes que logran mejorar sus aprendizajes. | 2 |
| Liderazgo | * Liderazgo del director
* Planificación y gestión de resultados
* Familia y comunidad
 | Fomentar, implementar y compartir prácticas efectivas de transición educativas, entre niveles de primera infancia y primer ciclo básico. (Estándar 2.3)Fomentar la trayectoria educativa de la primera infancia fortaleciendo la pertenencia de los estudiantes al proyecto educativo, a través de actividades que involucren la participación de la comunidad educativa. (Estándar 2.1) | Fortalecimiento del trabajo colaborativo entreequipos educativos, directivos y familia, que permitan la transición efectiva de los y las estudiantes hacia el nivel superior.Visibilización del nivel de primera infancia en la comunidad educativa, a través de la implementación de diversas actividades y el trabajo colaborativo entre equipo educativo, técnico e inspectoría general, que permita fortalecer nuestro proyecto educativo. | N° de reunionesN° actividades ejecutadas. | 2 |
| Convivenci a Escolar | * Formación
* Convivencia escolar
* Participación y vida democrática
 | Potenciar el desarrollo socioemocional de los y las estudiantes incorporando a la familia en actividades extra programática, que les permita una transición efectiva al nivel superior.(Estándar 4.1- 4.2) | Participación en actividades propias del nivel y salidas pedagógicas, que permitan potenciar sus aprendizajes favoreciendo su desarrollo socioemocional, autonomía y prácticas de buena convivencia entre pares y adultos. | N° de actividades de participación.% de participación de apoderados. | 2 |

Acciones

|  |  |
| --- | --- |
| Dimensión | Gestión Pedagógica |
| Objetivo Estratégico | Mejorar los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, a través de metodologías innovadoras que permitan su desarrollo integral y transición educativa. |
| Estrategia | Organización e implementación del proceso educativo de transición, considerando las necesidades de los y las estudiantes, con el propósito que los niños y niñas de NT2 logren los objetivos de aprendizaje, autonomía y adaptación que beneficien su traspaso de nivel y disposición al aprendizaje y rutina escolar en el nivel básico, incorporando en algunas de ellas el juego como metodología de aprendizaje (ABJ), el idioma inglés y desarrollo de la corporalidad y movimiento. |
| Subdimensiones | * Interacciones Pedagógicas
 |
| Acción | Fortaleciendo el aprendizaje a través del juego |
| Descripción | El equipo de UTP y educadoras de párvulo implementan estrategias de aprendizaje basado en el juego, considerando el trabajo colaborativo entre pares en la búsqueda de actividades en base al juego, que permitan afianzar los aprendizajes de los y las estudiantes e impacten positivamente el avance de los niveles de logro. |
| Fecha Inicio | Abril 2023 |
| Fecha Termino | Diciembre 2023 |
| Programa Asociado | Red de Infancia comunal. Textos escolares. PIE |
| Responsable | Coordinadora del Nivel |
| Recursos Necesarios Ejecución | Recursos tecnológicosRecursos materiales |
| Ate |  |
| Tic |  |
| Plan(es) | Inclusión- Plan desarrollo profesional docente-  |
| Medios de Verificación | PlanificacionesActas de reunionesRegistro fotográfico |
| Monto Subvención General |  |
| Monto SEP |  |
| Monto PIE |  |
| Monto EIB |  |
| Monto Mantenimiento |  |
| Monto Pro retención |  |
| Monto Internado |  |
| Monto Reforzamiento |  |
| Monto FAEP |  |
| Monto Aporte Municipal |  |
| Monto Total |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dimensión | Gestión Pedagógica |
| Objetivo Estratégico | Mejorar los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, a través de metodologías innovadoras que permitan su desarrollo integral y transición educativa. |
| Estrategia | Organización e implementación del proceso educativo de transición, considerando las necesidades de los y las estudiantes, con el propósito que los niños y niñas de NT2 logren los objetivos de aprendizaje, autonomía y adaptación que beneficien su traspaso de nivel y disposición al aprendizaje y rutina escolar en el nivel básico, incorporando en algunas de ellas el juego como metodología de aprendizaje (ABJ), el idioma inglés y desarrollo de la corporalidad y movimiento. |
| Subdimensiones | * Gestión Curricular
 |
| Acción | Promoviendo la trayectoria educativa |
| Descripción | El equipo de UTP en conjunto con educadoras de párvulo y docentes especialistas implementan experiencias de aprendizaje focalizadas hacia la adquisición de una nueva lengua(inglés) y fortalecimiento de su corporalidad y movimiento con la finalidad de articular desde los primeros niveles el curriculum escolar de acuerdo a nuestro proyecto educativo. |
| Fecha Inicio | abril |
| Fecha Termino | diciembre |
| Programa Asociado | Red de Infancia comunal. PIE. Planes y programas de estudio. |
| Responsable | Jefe de UTP y Coordinadora del nivel. |
| Recursos Necesarios Ejecución |  |
| Ate |  |
| Tic |  |
| Plan(es) | Inclusión |
| Medios de Verificación | PlanificacionesLibros de clasesActas de Reuniones |
| Monto Subvención General |  |
| Monto SEP |  |
| Monto PIE |  |
| Monto EIB |  |
| Monto Mantenimiento |  |
| Monto Pro retención |  |
| Monto Internado |  |
| Monto Reforzamiento |  |
| Monto FAEP |  |
| Monto Aporte Municipal |  |
| Monto Total |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dimensión | Liderazgo |
| Objetivo Estratégico | Fomentar, implementar y compartir prácticas efectivas de transición educativas, entre niveles de pre básica primer ciclo. (Estándar 2.3) |
| Estrategia | Fortalecimiento del trabajo colaborativo entre equipos educativos, directivos y familia, con la finalidad de articular estrategias de transición educativa para los niveles de educación parvularia y primer ciclo básico. |
| Subdimensiones | Conducción |
| Acción | Articulando la trayectoria educativa |
| Descripción | El equipo de UTP, educadoras y docentes de primer ciclo básico articulan experiencias para el aprendizaje referidas a la autonomía y adaptación de los niños y las niñas de Kínder a 1º básico, reconociendo espacios en los que se desenvolverán el próximo año como, patios, baños, CRA, ENLACE entre otras y considerando ceremonia de certificación de cierre de ciclo del nivel de transición. |
| Fecha Inicio | abril |
| Fecha Termino | diciembre |
| Programa Asociado | Programa de estudio. |
| Responsable | Coordinadora del nivel |
| Recursos Necesarios Ejecución | Recursos tecnológicos |
| Ate |  |
| Tic |  |
| Plan(es) | Inclusión  |
| Medios de Verificación | Actas de reunionesRegistro fotográficoBitácora coordinador |
| Monto Subvención General |  |
| Monto SEP |  |
| Monto PIE |  |
| Monto EIB |  |
| Monto Mantenimiento |  |
| Monto Pro retención |  |
| Monto Internado |  |
| Monto Reforzamiento |  |
| Monto FAEP |  |
| Monto Aporte Municipal |  |
| Monto Total |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dimensión | Liderazgo |
| Objetivo Estratégico | Fomentar la trayectoria educativa de la primera infancia fortaleciendo la pertenencia de los estudiantes al proyecto educativo, a través de actividades que involucren la participación de la comunidad educativa. |
| Estrategia | Visibilización del nivel de primera infancia en la comunidad educativa, a través de la implementación de diversas actividades y el trabajo colaborativo entre equipo educativo, técnico e inspectoría general, que permita fortalecer nuestro proyecto educativo |
| Subdimensiones | Familia comunidad |
| Acción | Visibilizando del nivel de primera infancia en la comunidad escolar |
| Descripción | El equipo técnico y educadoras de párvulo planifican e implementan diversas actividades durante el año escolar con el propósito de visibilizar el nivel de primera infancia a toda la comunidad educativa y escolar, a través del trabajo colaborativo entre los distintos estamentos. |
| Fecha Inicio | abril |
| Fecha Termino | diciembre |
| Programa Asociado | PIE. |
| Responsable | Equipo educativo |
| Recursos Necesarios Ejecución |  |
| Ate |  |
| Tic |  |
| Plan(es) | Inclusión- Convivencia Escolar- |
| Medios de Verificación | Programación de actividadesActas de reunionesRegistro fotográfico |
| Monto Subvención General |  |
| Monto SEP |  |
| Monto PIE |  |
| Monto EIB |  |
| Monto Mantenimiento |  |
| Monto Pro retención |  |
| Monto Internado |  |
| Monto Reforzamiento |  |
| Monto FAEP |  |
| Monto Aporte Municipal |  |
| Monto Total |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dimensión | Convivencia Escolar |
| Objetivo Estratégico | Potenciar el desarrollo socioemocional de los y las estudiantes incorporando a la familia en actividades extra programática, que les permita una transición efectiva al nivel superior. |
| Estrategia | Participación de la familia educadora en actividades propias del nivel y salidas pedagógicas, que permitan potenciar sus aprendizajes favoreciendo su desarrollo socioemocional, autonomía y prácticas de buena convivencia entre pares y adultos. |
| Subdimensiones | Vínculo familia y comunidad. Subdimensión Familia – establecimiento.(Estándar 4.1 - 4.2) |
| Acción | Salidas pedagógicas |
| Descripción | El equipo técnico en conjunto con la coordinadora del nivel y educadora de párvulo planifican salidas pedagógicas en función de los objetivos de aprendizaje, para fortalecer sus niveles de logro, la autonomía, la sana convivencia y el autocuidado, fomentando los valores institucionales entre todos los miembros que participan. |
| Fecha Inicio | Abril |
| Fecha Termino | Mayo  |
| Programa Asociado | PIE- Programa de estudio |
| Responsable | Equipo educativo del nivel |
| Recursos Necesarios Ejecución | Bus- colaciones- pago de entradas- |

|  |  |
| --- | --- |
| Ate |  |
| Tic |  |
| Plan(es) | Convivencia Escolar- Inclusión-PISE- Formación ciudadana |
| Medios de Verificación | PlanificacionesProgramación y Formato de Salidas PedagógicasFotografías |
| Monto Subvención General |  |
| Monto SEP |  |
| Monto PIE |  |
| Monto EIB |  |
| Monto Mantenimiento |  |
| Monto Pro retención |  |
| Monto Internado |  |
| Monto Reforzamiento |  |
| Monto FAEP |  |
| Monto Aporte Municipal |  |
| Monto Total |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dimensión | Convivencia Escolar |
| Objetivo Estratégico | Potenciar el desarrollo socioemocional de los y las estudiantes incorporando a la familia en actividades extra programática, que les permita una transición efectiva al nivel superior. |
| Estrategia | Participación de la familia educadora en actividades propias del nivel y salidas pedagógicas, que permitan potenciar sus aprendizajes favoreciendo su desarrollo socioemocional, autonomía y prácticas de buena convivencia entre pares y adultos. |
| Subdimensiones | Vínculo familia – establecimiento (Estándar 4.2) |
| Acción | Rol parental |
| Descripción | Los equipos técnicos junto a educadoras de párvulo buscan fortalecer el rol parental de las familias, considerando sus necesidades e intereses, a través de charlas y conversatorios que les permita desarrollar una mejora en su rol de familia educadora, que impacten en el desarrollo integral de los y las estudiantes.  |
| Fecha Inicio | Abril |
| Fecha Termino | Diciembre |
| Programa Asociado | Orientación-PIE |
| Responsable | Coordinadora del nivel |
| Recursos Necesarios Ejecución | Recursos Tecnológicos- humanos(profesionales) |

|  |  |
| --- | --- |
| Ate |  |
| Tic |  |
| Plan(es) | Convivencia Escolar-Inclusión- Formación ciudadana |
| Medios de Verificación | * Actas de reuniones
* Registro de firmas de participantes
* Encuesta de necesidades y satisfacción aplicada
* Fotografías
 |
| Monto Subvención General |  |
| Monto SEP |  |
| Monto PIE |  |
| Monto EIB |  |
| Monto Mantenimiento |  |
| Monto Pro retención |  |
| Monto Internado |  |
| Monto Reforzamiento |  |
| Monto FAEP |  |
| Monto Aporte Municipal |  |
| Monto Total |  |