

PLAN 2023

SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD
Y GÉNERO



Nombre de la Escuela o Liceo	Centro Educacional Clara Solovera
RBD	10592
Dependencia	Municipal
Niveles de Educación que imparte	Pre Básica, Básica, Media Técnico Profesional (Servicios de Turismo, Técnico Eléctrico).
Comuna	San Bernardo
Región	Metropolitana

Equipo Directivo Centro Educacional Clara Solovera

Cargo	Nombre
Director	Gonzalo Muñoz Flores
Inspector General	Arturo Fumey Vergara.
Jefe UTP	Cecilia Letelier Contador
Evaluador	Cristian Peralta Cerón
Orientadora	Pamela Delgado Salinas.
Coordinadora Técnico Profesional	Isabel Escobar Hinojosa
Encargada de Convivencia	Carmen Arévalo Quintero
Coordinadora PIE	Gisela Silva Duque

VISIÓN

El Centro Educativo Clara Solovera busca potenciar la autonomía de nuestros estudiantes en todos los niveles en especial en las áreas de Servicio de Turismo y Electricidad; para que, a su egreso posean competencias valóricas, socioemocionales, intelectuales, técnicos profesionales y herramientas laborales; potenciando su sentido de solidaridad, responsabilidad y respeto en la continuidad de estudios superiores y su inserción en la sociedad.

MISIÓN

Educar y formar estudiantes con valores y competencias que favorezca la adquisición de habilidades socioafectivas, culturales y técnicos profesionales; aplicando estrategias y metodologías innovadoras, a través del aprendizaje colaborativo, que permita convivir y atender a la diversidad.

SELLO

1. Educar y desarrollar habilidades para propiciar el logro del aprendizaje autónomo, siendo el estudiante el protagonista de su proceso educativo.
2. Educar y formar a través de la trayectoria educativa, desarrollando competencias que apuntan al fortalecimiento Técnico Profesional en las especialidades de Servicio de Turismo y Electricidad.

PERFIL DE LA Y DEL ESTUDIANTE

Considerando la necesidad de ofrecer una educación pertinente y significativa a los estudiantes del Centro Educativo Clara Solovera, se plantea el desafío de formar a nuestros estudiantes en la capacidad de respetar y valorar las ideas y creencias distintas, proveedores de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para que sean ellos mismos agentes de su propio aprendizaje y constructores de su proyecto de vida, siendo capaces de vincular de manera equilibrada lo valórico, cognitivo, afectivo y social, constituyendo un referente obligado a que debe llegar nuestra opción pedagógica y de enseñanza - aprendizaje y al mismo tiempo en un indicador de impacto de nuestras prácticas y efectividad en la trayectoria educativa.

VALORES INSTITUCIONALES

**Responsabilidad – Honestidad – Perseverancia - Empatía – Respeto – Tolerancia –
Solidaridad, Autonomía.**

EQUIPO DE CONVIVENCIA

**Carmen Arévalo- Encargada de Convivencia Escolar
Leslie Verdugo- Asistente Social**

RESPONSABLE PLAN

Tania Astudillo Maldonado

Introducción

El Centro Educacional Clara Solovera, se ubica en Camino Padre Hurtado N° 24.823, sector sur oriente de la comuna de San Bernardo en la ribera norte del Río Maipo. La población estudiantil que atiende se concentra en el mismo sector, siendo sus principales características la ruralidad, un porcentaje importante de las familias vive de la agricultura. El resto de la población escolar proviene de poblaciones periféricas de la comuna, como cinco pinos, las alamedas, puerto Williams, sector andes 1 y 2; en su gran mayoría poblaciones de alto riesgo social, esto se refleja en el índice de vulnerabilidad del establecimiento de un promedio del 90%. El nivel socioeconómico de los estudiantes es calificado como bajo y medio bajo de acuerdo con medición SIMCE. El Centro Educacional atiende a estudiantes desde Nivel de Transición (NT1) hasta el nivel de 4° año medio de Enseñanza Técnica Profesional (EM) que totalizan a la fecha la matrícula de 507 estudiantes. Posee un curso por nivel en Enseñanza General Básica (EGB) y dos cursos por nivel en Enseñanza Media Técnico Profesional (EM). El primer ciclo de EM (1° y 2° Medio), el plan de estudio es Humanístico Científico y en el segundo ciclo de EM (3° y 4° Medio) es Técnico Profesional. Se imparten las especialidades de: Servicios de Turismo y Electricidad.¹

Para el centro educacional es fundamental poder fomentar la sana convivencia y educar en valores significativos como el respeto y la empatía. Es así como la educación sexual es de gran importancia para obtener los aprendizajes esperados y contribuir a una educación integral.

El rol de la familia en este ámbito es prioritario, principal e ineludible; “Compete a la familia, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos e hijas, tal como lo reconoce la Ley General de Educación, y le corresponde la responsabilidad primordial en su crianza y desarrollo, teniendo como preocupación fundamental el interés superior del niño y niña y/o adolescentes.”² La familia es el espacio primario de educación sexual del niño, niña y del adolescente, es el espacio donde se construyen los vínculos primarios, en el que comienzan a desarrollar su identidad, incorporando nociones acerca de los afectos, el amor, la experiencia de la maternidad y la paternidad, lo considerado correcto e incorrecto en relación al cuerpo y la sexualidad.

La sexualidad es parte primordial e integral de la personalidad de los individuos y se expresa a través de manifestaciones psicológicas, biológicas y sociales, entendiendo al ser humano como un ser biopsicosocial, en el que todo su cuerpo responde frente a diversos estímulos y situaciones de la vida cotidiana.

Recibir formación en sexualidad, afectividad y género, garantiza la posibilidad de fomentar conductas de autocuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital y de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo.

¹<http://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/10592/ProyectoEducativo10592.pdf> ²Ley general de la educación artículo 4 <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/lge-ley-general-de-educacion-4>

Es creencia común de que la sexualidad no existe hasta que se entra en la etapa de la adolescencia, pero no es así, dado que los seres humanos son seres sexuados desde que nacen, por lo tanto, no es algo que detone a una edad determinada.

Los niños, niñas y adolescentes requieren orientación respecto a distintas preguntas que surgen sobre la sexualidad, es por ello por lo que desde muy pequeños hacen preguntas como: ¿Por dónde nacen los bebés? ¿A los niños siempre les gustan las niñas? ¿Me gustan los hombres o las mujeres?, como también se observan conductas como tocarse los genitales o masturbarse, la realización de juegos sexuales entre niños/as del mismo sexo o sexo contrario, la curiosidad por observar cuerpos desnudos, experimentar entre pares, el trato afectivo, entre otros. Todos estos cuestionamientos y comportamientos de los niños, niñas y adolescentes son naturales y corresponden a la etapa y al momento en el cual están viviendo tanto en lo psíquico, emocional y en lo corporal.

Estas interrogantes presentan en los adultos dificultad para enfrentar el tema, por lo tanto entender la sexualidad es algo complejo, un tema que se evita hablar, y que generalmente se relaciona de manera equivocada solo con las prácticas sexuales. Sin embargo, la sexualidad está presente desde los orígenes del ser humano y lo acompaña a lo largo de toda su vida, razón por la cual influiría en su identidad, en sus relaciones, en sus características de personalidad y en su salud mental.

Los afectos, las emociones y el desarrollo sexual van de la mano, son aspectos inseparables en estas edades tempranas, de hecho, el aprendizaje se inicia desde el minuto uno, mediante abrazos, besos y expresión de afecto de forma recíproca. Según el modelo familiar los niños, niñas y adolescentes construirán su idea de que es aceptable y que no, que es positivo o negativo, que es y cómo se expresa el afecto y como se relacionan los seres humanos, tanto a nivel físico como emocional.

Hablar de forma abierta y respetuosa con niños, niñas y adolescentes al respecto es fundamental para que puedan conocer y cuidar su cuerpo. Las escuelas deben promover de forma integral el desarrollo de cada niño, niña y adolescentes tal como lo señala la Ley General de Educación en su artículo 2° “la educación es un proceso que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas”.

Generalmente la sexualidad es abordada desde la perspectiva adulta dificultando la capacidad para responder y abordar las conductas, sin visualizar lo que les pasa a niños, niñas y adolescentes según la etapa en la que se encuentren. Es por ello por lo que resulta necesario escuchar y empatizar respetando sus procesos.

Por lo anteriormente señalado, es que nos hemos planteado la necesidad de generar espacios de discusión y reflexión sobre Educación Sexual, desarrollando un ciclo de talleres educativos, orientados a la etapa de desarrollo en la que se encuentran las y los estudiantes.

Marco

En coherencia con la Ley 20.418, la cual nos señala que los establecimientos educacionales reconocidos por el estado, deberán incluir un programa de educación sexual, es que como establecimiento se contempla la sexualidad, afectividad y género como un derecho de todo ser humano, el cual se debe fomentar a través de la familia, la institución y la sociedad, donde se entreguen herramientas que les permitan afrontar con voluntad, libertad y responsabilidad para poder vivir una sexualidad responsable en sus relaciones de pareja.

Parece relevante destacar el Marco Normativo legal que rige la política de Convivencia Escolar, en donde se encuentran leyes que se relacionan en mayor medida con nuestro Plan de sexualidad, afectividad y género. La Declaración Universal de los Derechos Humanos: La Constitución Política de la República de Chile reconoce y ratifica en su artículo 5° esta declaración, estableciendo que “el ejercicio de la soberanía reconoce como limitación el respeto a los derechos esenciales que emanan de la naturaleza humana. Es deber de los órganos del Estado respetar y promover tales derechos, garantizados por esta Constitución, así como por los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes.”³

Declaración de los derechos del niño y la niña: La Declaración de los Derechos del Niño y la Niña fue redactada por Naciones Unidas en 1959, constituyéndose en un manifiesto ético y en un reconocimiento de ellos como sujetos de derecho. Chile ratificó la Declaración de los Derechos del Niño y la Niña en 1990, la que se rige por cuatro principios fundamentales; la no discriminación, el interés superior del niño, su supervivencia, desarrollo y protección, y su participación en las decisiones que los afecten.⁴

Ley N° 20.609 contra la discriminación: La Ley N° 20.609 contra la discriminación fue promulgada el año 2012 y busca resguardar el derecho de las personas a no sufrir ningún tipo de exclusión.⁵

Ley N° 20.845 de inclusión escolar: La ley de inclusión escolar regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en los establecimientos educacionales que reciben aporte del Estado: Prohíbe toda forma de discriminación arbitraria, permite sanciones disciplinarias solo si están contenidas en el reglamento interno, establece un plan de apoyo a la inclusión para fomentar la buena convivencia, obliga a reconocer el derecho a asociarse libremente.⁶

³ Política de Convivencia Escolar, Mineduc. Año 2015-2018.

⁴ <http://unicef.cl/web/derechos-de-la-ninas-ninos-y-adolescentes/>

⁵ <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1042092>

⁶ <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1078172>

su Artículo 11°, “señala que el embarazo y la maternidad de una estudiante no pueden ser argumentados como condicionantes o excusas que limiten su respectivo derecho a la educación, más aún, la legislación establece que son los establecimientos educacionales los encargados de realizar las adecuaciones necesarias para que dichas estudiantes continúen con sus estudios de manera regular.”⁷

Destacamos también la Ley núm. 20.418 la cual fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad específicamente el artículo 1 de la Ley el cual refiere “toda persona tiene derecho a recibir educación, información y orientación en materia de regulación de la fertilidad, en forma clara, comprensible, completa y, en su caso, confidencial. Dicha educación e información deberán entregarse por cualquier medio, de manera completa y sin sesgo, y abarcar todas las alternativas que cuenten con la debida autorización, y el grado y porcentaje de efectividad de cada una de ellas, para decidir sobre los métodos de regulación de la fertilidad y, especialmente, para prevenir el embarazo adolescente, las infecciones de transmisión sexual, y la violencia sexual y sus consecuencias, incluyendo las secundarias o no buscadas que dichos métodos puedan provocar en la persona que los utiliza y en sus hijos futuros o en actual gestación. El contenido y alcance de la información deberá considerar la edad y madurez psicológica de la persona a quien se entrega.”⁸

Ley N° 21. 120: Reconoce y da protección al derecho a la identidad de género. Artículo 1°.- Derecho a la identidad de género y la rectificación de sexo y nombre registral. El derecho a la identidad de género consiste en la facultad de toda persona cuya identidad de género no coincida con su sexo y nombre registral, de solicitar la rectificación de éstos.

Para efectos de esta Ley, se entenderá por identidad de género la convicción personal e interna de ser hombre o mujer, tal como la persona se percibe a sí misma, la cual puede corresponder o no con el sexo y nombre verificados en el acta de inscripción del nacimiento. Lo dispuesto en los incisos anteriores podrá o no involucrar la modificación de la apariencia o de la función corporal a través de tratamientos médicos, quirúrgicos u otros análogos, siempre que sean libremente escogidos.⁹

Según distintas miradas teóricas frente al tema, lo común en nuestra sociedad en general es que a través del tiempo se ha asociado la sexualidad a la genitalidad o a las relaciones sexuales, sin embargo, hay mucho que decir con respecto a eso.

Existen diversas formas para definir y entender la sexualidad, generalmente se asocia a un atributo biológico y/o psicológico de los sujetos que es inherente a la naturaleza del ser humano. Ejemplos de esto son las siguientes afirmaciones “a los adolescentes se le revolucionan las hormonas”, “los hombres no pueden controlar su deseo”, “las mujeres buscan el afecto y no el placer” bajo estas premisas se sustenta que la sexualidad está determinada por la biología y que la cultura busca reprimir esta fuerza, definiendo que es lo aceptable en materia de prácticas sexuales, asumiendo además que existe una sexualidad dicotómica masculina y femenina que son complementarias entre sí, otorgando un lugar primordial a la función reproductiva en la sexualidad. Lo que restringe a la heterosexualidad como una forma única, posible y legítima de vivir la sexualidad, sin embargo, como se puede comprender la sexualidad histórica y cultural de la experiencia sexual, da cuenta de los distintos cambios que se han producido y se están reproduciendo en la sociedad en esta materia.

Una de las nuevas formas de mirar la sexualidad es desde una perspectiva construccionista entendiendo que todos los elementos que constituyen la sexualidad humana, sus posibilidades eróticas, capacidad de ternura, la intimidad y el placer tienen su origen en el cuerpo o mente de cada

individuo. Sin embargo, estas posibilidades no pueden ser expresadas naturalmente debido a que el comportamiento sexual está regulado por las relaciones sociales, mucho más que por la biología, siendo por tanto la sexualidad un hecho cultural, social e histórico, porque se transforma y cambia en función de lo que ocurre en la sociedad.

Desde esta mirada si bien el sexo tiene un fundamento biológico, la forma en que se vive y representa la sexualidad es resultado de las relaciones que existen en la sociedad, principalmente las de género, económicas, étnicas y las generacionales.

El concepto de género se vincula con la sexualidad, por ello es necesario comprender la palabra género en su uso convencional; relaciones entre hombres y mujeres. El género entonces atañe al modo en que cada cultura define los roles y las funciones asociadas a lo femenino y lo masculino a través de símbolos, normas e instituciones, de manera tal que parecen ser naturales e inmutables. Por ejemplo, las mujeres tienen la capacidad de concebir dar a luz y amamantar, la sociedad les impone como mandato la maternidad y la crianza de los hijos. Lo que nos permite observar las relaciones de poder existentes las cuales históricamente han estado marcadas por desigualdad y la subordinación.

Actualmente estas relaciones continúan reconfigurándose a raíz de las transformaciones sociales y de los movimientos sociales, entre ellos el surgimiento de movimientos de mujeres que debaten el ordenamiento de género tradicional.

La heterosexualidad es la que estructura las relaciones entre hombres y mujeres y define las distintas masculinidades y feminidades, definiendo que esta es la forma correcta y normal de orientación y deseo del comportamiento erótico, debido al supuesto, que existe una conexión natural e indisoluble entre el hecho de ser macho o hembra. Sin embargo, en las últimas décadas esta conexión está siendo constantemente desestabilizada, ya que surgen nuevas formas de masculinidad y femineidad, visualizándose nuevas formas construidas alrededor del sexo y el género, cuestionando los límites de cada rol y reconfigurando las relaciones entre los géneros. Si bien la sexualidad es algo íntimo y privado, se vuelve público a raíz de discusiones morales y políticas que se dan a lo largo del desarrollo histórico, cultural y social.

⁷ <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=236569>

⁸ <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1010482>

⁹ <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1126480>

Conceptos:

Para poder comprender de mejor manera el desarrollo de la sexualidad, hemos considerado algunos de los siguientes conceptos:

Sexo: Definido por las diferencias biológicas entre hombres y mujeres.

Sexualidad: es el conjunto de condiciones que caracterizan el sexo de cada persona o animal. Desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociadas a la búsqueda del placer sexual.

Género: es aquel concepto que identifica las características de cada sociedad y cultural que se construye en torno a lo que implica ser mujer u hombre y los quehaceres de cada uno.

Identidad de género: el hecho que cada persona se encuentre dotada de un sexo biológico específico (hombre/mujer) e inmersa en una cultura que propone ciertas características ligadas a su género (lo masculino y femenino), no implica que todo se identifique a si mismo con aquellas cosas que la sociedad actual define como “ser hombre y ser mujer” en un determinado tiempo y espacio.

Orientación sexual: La orientación sexual es una atracción emocional, romántica, sexual o afectiva duradera hacia otros. Se distingue fácilmente de otros componentes de la sexualidad que incluyen sexo biológico, identidad sexual (el sentido psicológico de ser hombre o mujer) y el rol social del sexo (respeto de las normas culturales de conducta femenina y masculina).

Afectividad: Es una dimensión del desarrollo humano, que se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y los demás.

Desde la mirada de Freud y el psicoanálisis, la sexualidad humana es una de las principales vertientes de la energía vital que mueve el comportamiento humano. Esta energía es llamada libido la cual está presente desde las primeras semanas de vida, lo que implica que la vertiente sexual no nace en la adolescencia como tal.

Refiriéndonos a Freud hablaremos de la etapa genital, la cual aparece con la pubertad y se prolonga en adelante, está relacionada con los cambios físicos que acompañan a la adolescencia, además en esta fase del desarrollo psicosexual el deseo relacionado con lo sexual se vuelve intenso, y no se puede reprimir con la misma eficacia que en las etapas anteriores. La zona erógena relacionada con este momento vital vuelve a ser la de los genitales, pero a diferencia de las otras etapas aquí ya se han desarrollado las competencias necesarias para expresar la sexualidad a través de vínculos de unión de carácter más abstracto y simbólico que tienen que ver con el consenso y el apego con otras personas.

Aquí nace la sexualidad adulta, donde se fortalecen los afectos, las emociones y el desarrollo sexual, según el modelo familiar los niños, niñas y adolescentes construirán su idea de que es aceptable y que no, que es positivo o negativo, que es y cómo se expresa el afecto y como se relacionan los seres humanos, tanto a nivel físico, emocional, como sexual.

El apego es el vínculo emocional que desarrolla un niño con sus padres o cuidadores, los que le brindan seguridad o inestabilidad emocional en el desarrollo de la personalidad, según la teoría de

John Bowlby los seres humanos requieren de este apego para sobrevivir a lo largo de su vida, inicialmente con sus padres y luego en las relaciones sociales.

El ser humano se está relacionando en todo momento, es necesario también educar a niños, niñas y jóvenes a no reproducir la violencia, ya que este es un indicador que podría incidir en la forma en que se vive la sexualidad, afectividad y género lo cual implica que se validen, normalicen y se acepten formas violentas para relacionarse. Es por ello que se debe plantear esta problemática.

Otro elemento importante es poder educar a niños, niñas y adolescentes en la promoción de conductas protectoras (métodos anticonceptivos o abstinencia), prevenir conductas de riesgo (enfermedades de transmisión sexual), educar frente a la violencia sexual y generar acciones de prevención frente al abuso sexual infantil.

Justificación.

La escuela es un escenario donde el género y la sexualidad no son simples temas que sean relegados a lo personal o biológico, por el contrario, son aspectos que se construyen y aprenden activamente a lo largo de toda la vida, desde lo cultural, lo pedagógico e institucional, esto se visualiza en las prácticas cotidianas, en sus rituales, en los saberes, tanto formales, como informales, que se producen en las aulas.

Las investigaciones a nivel educativo han develado que existen muchas prácticas que contribuyen en la instalación de determinados órdenes de género y sexualidad, definiendo una idea de normalidad, dando como resultado lo que es aceptable o inaceptable, polarizando y diferenciando lo femenino y lo masculino, instalando la norma heterosexual, invisibilizando cualquier expresión que no sea con este orden.

La importancia de generar aprendizajes en los estudiantes en el ámbito de la sexualidad, afectividad y género es desde un enfoque integral que permita la promoción de conductas protectoras, responsables y cuidadosas, la prevención de conductas de riesgo, así como también la promoción de la equidad de género en las relaciones de afectividad y sexualidad. No basta con la conocida frase de los padres a sus hijos “tu cuerpo es tuyo y nadie debe tocarlo”. Los adultos creen que con la incesante repetición de esta afirmación será suficiente para protegerlos. Este enunciado no solo responsabiliza a los niños y niñas frente al cuidado de su propio cuerpo, sino que funciona como un cierre a sus inquietudes respecto este tema, es por ello que deben ser abordados desde la escuela con el fin de generar aprendizajes que permitan hablar de situaciones cotidianas que podrían vivir y saber cómo afrontarlas.

La sexualidad es un proceso social que se sitúa en un contexto histórico y cultural determinado, es por ello por lo que las necesidades de los y las estudiantes son particulares y cambiantes. La educación busca generar aprendizajes, siendo fundamental desarrollar estudiantes que puedan tener mejores condiciones para actuar en situaciones vinculadas a la sexualidad, afectividad y género las cuales se reflejan desde zonas de riesgo, de dominio, de violencia o por el contrario, en experiencias de bienestar y autonomía personal y de reconocimiento, dependiendo de las decisiones que se tomen. Se busca un aprendizaje que permita modificar a favor del bienestar de cada estudiante lo que piensa, siente, valora y hace ante alguna situación que sea relativa a la sexualidad, entregando competencias que permitan tomar decisiones, reflexionar de manera informada, autónoma y responsable.

Diagnóstico.

Durante el año 2022 se aplicó el Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, desde prebásica hasta 4° año de enseñanza media, y con un trabajo en conjunto con docentes y Convivencia Escolar, donde se pudo observar conductas de mejora frente a los temas tratados, sin embargo, fueron emergiendo a lo largo del año escolar otras necesidades en cuanto a las comunicaciones y relaciones afectivas.

Entre finales del año 2022 e inicios del 2023 se aplica de manera cuantitativa una encuesta, la cual tiene como finalidad conocer la realidad del establecimiento, planteando distintos temas de interés y necesidad. La técnica se realiza mediante un formulario online con diversos temas que tienen directa relación con la sexualidad humana en sus distintos ámbitos: biológico, identidad y roles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual.

Esta encuesta se utiliza para recoger datos de un grupo predefinido de encuestados con el fin de obtener información y conocimientos sobre diversos temas de interés¹⁰, aplicándola a estudiantes de 7° año básico a 4° año medio.

De acuerdo con esta aplicación de encuesta se extraen los siguientes resultados, de mayor a menor preferencia:

- Métodos anticonceptivos, cómo elegir el correcto.
- Violencia en el pololeo, qué hacer y cómo afrontarlo.
- Enfermedades de transmisión sexual, mitos y realidades.
- Comunicación efectiva y responsabilidad afectiva.
- Reconocimiento de la dependencia emocional
- Mitos sexuales y pornografía.
- Prevención del abuso sexual; acoso, abuso y violación.
- Placer femenino y masculino.
- Identidad de género y orientación sexual.
- Embarazo no deseado y aborto 3 causales.
- Feminismo v/s machismo
- Salud menstrual.

Metodología.

En este sentido es que se visualiza que las actividades deben de ser desarrolladas a través de distintas metodologías según el tema a tratar. Es por esta razón que dicho plan contempla abordar los temas mediante: presentaciones, charlas, simposio, análisis de casos, mesa redonda y Phillip 66.

Las actividades deben ser de carácter reflexivo, participativo y lúdico, llevando a la cotidianidad los temas tratados para generar una familiarización y empatía frente a estos, lo que les permita tomar decisiones en situaciones concretas, hacer el ejercicio de comprender las razones por las cuales se toman ciertas decisiones en una situación determinada, y permitir que las y los estudiantes comprendan mejor sus actos y cómo afrontarlos.

¹⁰ <https://www.euroinnova.edu.es/blog/que-es-una-encuesta-y-cual-es-su-funcion>

Objetivo general y específico.

Fortalecer el conocimiento de conceptos sobre la educación sexual a través de diversas metodologías con estudiantes de nivel prebásico a cuarto año de educación media, para generar una visión más inclusiva de la sexualidad y libre de elementos de género discriminatorios, preservando un clima de sana convivencia escolar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Desarrollar una actitud de naturalidad ante la sexualidad, visualizándola como una forma de comunicación humana fuente de salud, placer, afectividad y/o reproducción.
- Consolidar una identidad sexual libre de elementos de género discriminatorios.
- Generar espacios de reflexión con una visión más inclusiva de la sexualidad.
- Desarrollar conductas responsables en el ámbito de la sexualidad y alcanzar bienestar y satisfacción en el ejercicio de la sexualidad.
- Integrar a la sexualidad como parte del desarrollo personal y humano y como parte del desarrollo social y de la estructura social.

PLANIFICACIÓN ACTIVIDADES

- COMUNIDAD EDUCATIVA TODOS LOS NIVELES

OBJETIVO	ACCIONES	ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Conmemorar el día Internacional de la Mujer 8m	<ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones - Lecturas - Dibujos y pintura - Acto general. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se realiza en cada curso una actividad referente a la conmemoración según nivel. - Música en recreo con canciones referente al tema y mujeres artistas. - Acto cierre con reflexiones y lectura de vivencias. 	<ul style="list-style-type: none"> -Estudiantes participan en un ambiente de respeto los temas tratados. - Opinan sobre la conmemoración - Reconocen la importancia y el porqué de este día. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fotografía de acto realizada. - Presentación 	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación Ppt -Hojas para mensajes -Minilibros -Dibujos para colorear -Marcadores de páginas 	<ul style="list-style-type: none"> -Convivencia escolar -Responsable Plan
Visibilizar el Día Internacional contra la transfobia, homofobia y bifobia	<ul style="list-style-type: none"> - Video sobre la visibilización de la transfobia, homofobia y bifobia. - Presentación en la primera hora de la jornada en todos los cursos. - Análisis de casos 	<ul style="list-style-type: none"> - El 17 de mayo se realiza en cada curso desde 5° básico hasta 4° año de enseñanza media una presentación sobre la visibilización de la transfobia, homofobia y bifobia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Estudiantes participan en un ambiente de respeto los temas tratados. - Identifican conductas transfóbicas, homofóbicas y bifóbicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación - Fotografías actividad - Video en redes sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación ppt - Video presentación - Internet 	<ul style="list-style-type: none"> -Convivencia escolar -Responsable Plan
Informar a la comunidad sobre el Día internacional de la prevención del embarazo no	<ul style="list-style-type: none"> - Protocolo sobre embarazo estudiantil. - Video cápsula redes sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - Se sube a redes sociales video cápsula sobre el embarazo adolescente en Chile, estudio de casos y protocolo del establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de recepción en redes sociales - comentarios de apoderados y comunidad en general. 	<ul style="list-style-type: none"> - Video en Redes sociales del establecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> -Video cápsula -Internet -Aplicaciones digitales 	<ul style="list-style-type: none"> -Convivencia escolar -Responsable Plan

planificado en la adolescencia.						
Concientizar a la comunidad sobre el cáncer de mama.	<ul style="list-style-type: none"> - Video cápsula sobre el cáncer de mama en redes sociales - Flyers sobre el cáncer de mama ya sea en hombres y/o mujeres. 	<p>Se realiza una video cápsula mostrando casos y concientizando a la población de la importancia de hacerse el examen y cómo identificarlo de manera temprana.</p> <p>Se ponen en distintos puntos y se envía a los apoderados Flyers y/o infografías sobre el tema.</p>	<p>-Nivel de recepción en redes sociales sobre el tema</p> <p>-Comentarios de apoderados y comunidad en general</p>	<p>- video cápsula en redes sociales del establecimiento</p> <p>-infografías puestas en el establecimiento</p> <p>- información compartida con apoderados/as</p>	<p>-Video cápsula</p> <p>-Internet</p> <p>-Aplicaciones digitales</p> <p>-papel</p> <p>-impresora</p>	<p>-Convivencia escolar</p> <p>-Responsable Plan</p>
Conmemorar Día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer.	Acto conmemorativo del día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer.	<p>Se realiza acto cívico con toda la comunidad educativa para conmemorar el día.</p> <p>Se sube a redes sociales video cápsula</p>	<p>-Estudiantes participan en un ambiente de respeto los temas tratados.</p> <p>- Opinan sobre la conmemoración</p> <p>- Reconocen la importancia y el porqué de este día.</p>	Fotografías del acto Video cápsulas	<p>Parlantes</p> <p>Patio del colegio</p> <p>Escenografía</p> <p>Micrófono</p> <p>Internet</p> <p>Aplicaciones digitales</p>	<p>-Convivencia escolar</p> <p>-Responsable Plan</p>

- PREBÁSICA

OBJETIVO	ACCIONES	ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Identificar los diferentes tipos de familia, por ejemplo: Biparentales, monoparentales, homoparentales, tradicionales, acogida extensa o externa, etc.	Video expositivo Conversatorio	¡Esta es mi familia! Bienvenida Dinámica rompe hielo Se utilizará video para mostrar a los niños y niñas la infinidad de tipos de familias, recalcando que la base de ella es el amor, comprensión y respeto. En donde se espera que los niños relacionen algún tipo de familia expuesta con su realidad familiar. Ronda de preguntas libres, reflexión y análisis. Dibujan a los integrantes de su familia y lo exponen delante del curso y luego pegan sus dibujos en un muro del colegio. https://www.youtube.com/watch?v=lefPhz8VM_w	Estudiantes participan en un ambiente de respeto los temas tratados. -Reconocen los distintos tipos de familias. -Identifican el tipo familia en la que ellos viven o componen. -Demuestran lo aprendido trabajando de manera activa las actividades propuestas.	Lista de estudiantes que participaron Links de videos presentados Dibujos de las familias de los estudiantes. Registro en el leccionario según fecha realizada	PPT Internet Proyector Hojas impresas	-Convivencia escolar -Responsable Plan - Educadora
Reconocer los sentimientos y emociones y cómo expresarlos.	- Video expositivo - Intervención sobre el tema en el curso.	Mis emociones ¿Qué siento? Bienvenida Se les pregunta: ¿Qué son las emociones? Se muestra presentación y video sobre las emociones, identificando qué emociones pueden sentir en distintas situaciones y cómo comunicarlas de manera efectiva.	Estudiantes participan en un ambiente de respeto el tema tratado Reconocen sus emociones y frente a qué situaciones las sienten. Demuestran lo aprendido mediante actividad final	Lista de estudiantes que participaron Links de videos presentados Dibujos de las emociones	PPT Internet Proyector Hojas impresas	-Convivencia escolar -Responsable Plan -Educadora

		<p>Realizar el juego de las emociones:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=lpqB93PcMOc</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OKVwbCaUofQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qBZSIgo4N1k</p>		Registro en el leccionario según fecha realizada		
Saber que mis partes íntimas, nadie puede tocarlas. (prevención del abuso sexual)	Presentación video	<p>¡Nadie me toca!</p> <p>Bienvenida</p> <p>¿Cuáles son las partes íntimas de las niñas?</p> <p>¿Cuáles son las partes íntimas de los niños?</p> <p>¿Los puede tocar otra persona?</p> <p>Se muestra presentación y video sobre las partes íntimas aclarando que NADIE puede tocarlas.</p> <p>Se realiza actividad, juego semáforo de las caricias.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vDdT7zGfkrE</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jyzwfRPT21o</p> <p>Juego prevención abuso sexual:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PXDwUDjrGq8</p>	<p>Estudiantes participan en un ambiente de respeto el tema tratado</p> <p>Reconocen sus partes íntimas y que nadie las puede tocar</p> <p>Demuestran lo aprendido mediante actividad final</p>	<p>Lista de estudiantes que participaron</p> <p>Links de videos presentados</p> <p>Registro en el leccionario según fecha realizada</p>	<p>Ppt</p> <p>Internet</p> <p>Proyector</p> <p>Parlantes</p> <p>Cartulinas para semáforo</p>	<p>-Convivencia escolar</p> <p>-Responsable Plan</p> <p>- Educadora</p>
Conocer los valores que debo practicar para vivir en comunidad.	Intervención mediante presentación ppt	<p>Bienvenida</p> <p>¿Qué son los valores? ¿Qué creen que son?</p> <p>Se muestra presentación aclarando qué son los valores y cuáles son y frente a qué situaciones los ocupamos o deberíamos ocupar.</p>	<p>Estudiantes participan de manera respetuosa en la actividad realizada</p> <p>Reconocen los valores</p> <p>Participan de manera activa en la actividad de cierre.</p>	<p>Lista de estudiantes que participaron</p> <p>Links de videos presentados</p>	<p>Proyector</p> <p>Internet</p> <p>Parlantes</p> <p>Aplicaciones digitales para juegos</p>	<p>-Convivencia escolar</p> <p>-Responsable Plan</p> <p>-educadora</p>

		<p>Se plantean distintas situaciones para que estudiantes opinen al respecto y puedan manifestar qué acción realizarían.</p> <p>Se realiza juego como actividad final.</p> <p>Situaciones habilidades sociales: https://www.youtube.com/watch?v=BoLC3Jd3fcA</p> <p>Situaciones empatía: https://www.youtube.com/watch?v=OndvvF5iNDw</p>		<p>Registro en el leccionario según fecha realizada</p> <p>Link de juego virtual realizado</p>		
Reconocer los Roles de género, y su importancia en la equidad de género.	Presentación intervención sobre el tema	<p><u>Equidad de género/ roles de género</u></p> <p>Bienvenida</p> <p>Se utilizarán videos para representar una situación prototípica de la vida cotidiana de los niños y niñas. En donde se espera que los niños la relacionen con su realidad social y familiar.</p> <p>Ronda de preguntas libres, reflexión y análisis. Pintar dibujos respecto al tema tratado Se exponen los dibujos en un muro del colegio. Despedida</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DYnCOTCbnCY</p>	<p>-Estudiantes participan en un ambiente de respeto los temas tratados.</p> <p>-Identifican que los roles no tienen género definido.</p> <p>-Demuestran lo aprendido trabajando de manera activa las actividades propuestas.</p>	<p>Registro en leccionario sobre la sesión realizada</p> <p>Lista y fecha de la participación de los estudiantes</p> <p>Links de videos presentados</p>	<p>Proyector Internet Parlantes Hojas impresas con la actividad Aplicaciones</p>	<p>-Convivencia escolar -Responsable Plan -Educadora</p>

OBJETIVO	ACCIONES	ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Reconocer la violencia y tipos de violencia que puedo ver en mi entorno.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación intervención sobre el tema. - Diario mural contra la violencia 	<p>Tipos de violencia</p> <p>Bienvenida</p> <p>¿Qué entienden ustedes por violencia? ¿Es normal que ocurra?</p> <p>Se presenta la ppt sobre la violencia y tipos de violencia que existen y se reflexiona al respecto.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-YSsit8r42w</p>	<p>Estudiantes participan de manera respetuosa en la actividad</p> <p>Reflexionan sobre la violencia en su entorno</p> <p>Realizan diario mural en contra de la violencia</p>	<p>Lista de participación</p> <p>Registro en leccionario</p> <p>Diario mural</p>	<p>Proyector</p> <p>Internet</p> <p>Parlantes</p> <p>Materiales para diario mural: cartulinas, hojas, pegamento, goma eva, etc.</p>	<p>-Convivencia escolar</p> <p>-Responsable Plan</p> <p>-profesora jefa</p>
Reconocer los sentimientos y emociones y cómo expresarlos.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación intervención sobre el tema - Juego de las emociones 	<p>Sentimientos y emociones ¿Es lo mismo?</p> <p>Bienvenida</p> <p>Se presenta el tema y se pregunta: ¿Qué son los sentimientos? ¿Qué son las emociones? ¿En qué se parecen y en qué se diferencian?</p> <p>Se muestra la presentación explicando las similitudes y diferencias entre ambos conceptos, se muestran ejemplos y cómo reconocerlos.</p> <p>Se muestran casos en cómo se debe reaccionar.</p> <p>Se realiza juego de las emociones, donde deben seleccionar cómo actuarían o sentirían ellos/as en diferentes escenarios.</p> <p>Gestión de emociones:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=T12f7_bFxDM</p>	<p>Estudiantes participan de manera respetuosa en la actividad</p> <p>Reflexionan sobre la importancia de identificar sus emociones y gestionarlas.</p> <p>Realizan juego de las emociones demostrando disposición al trabajo.</p>	<p>Lista de participación de estudiantes.</p> <p>Registro en el leccionario.</p> <p>Link de juego de las emociones</p>	<p>Proyector</p> <p>Internet</p> <p>Parlantes</p> <p>Aplicación para juego digital</p>	<p>-Convivencia escolar</p> <p>-Responsable Plan</p> <p>-profesora jefe.</p>
Saber que mis partes íntimas, nadie puede tocarlas.	<p>Presentación expositiva</p> <p>Conversatorio</p>	<p>Mi cuerpo nadie lo toca.</p> <p>Se inicia con un saludo.</p> <p>Se activa la sesión realizando pregunta a los estudiantes.</p>	<p>-Estudiantes participan en un ambiente de respeto los temas tratados.</p>	<p>Lista de estudiantes que participaron</p>	<p>Sala de clases</p> <p>Proyector</p> <p>Computador</p> <p>Parlantes</p>	<p>-Convivencia escolar</p> <p>-Encargada del plan</p>

(prevención del abuso sexual)	Juego virtual sobre autocuidado	<p>¿Qué entienden por abuso sexual?</p> <p>Se da el espacio para que estudiantes den sus ideas. Se muestra video y luego se reflexiona al respecto. Se realiza juego virtual sobre abuso sexual y prevención.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se envía video informativo a padres, madres y apoderados sobre el tema. <p>https://www.youtube.com/watch?v=A_DSCnzNQM</p>	<p>-Reconocen lo que implica un abuso sexual.</p> <p>-Identifican personas de confianza para acudir en caso de emergencia.</p> <p>-Demuestran lo aprendido trabajando de manera activa las actividades propuestas.</p>	<p>Links de videos presentados</p> <p>Link de juego realizado</p>	Internet	- Profesora jefe del curso
Conocer los valores que debo practicar para vivir en comunidad.	<p>Conversatorio</p> <p>Presentación ppt</p> <p>Juego virtual</p>	<p>Bienvenida</p> <p>Para iniciar se les pregunta a las y los estudiantes: ¿Qué son los valores? ¿Frente a qué situaciones ocupamos nuestros valores? ¿Todos tenemos los mismos valores? ¿Deberíamos?</p> <p>Se muestra la presentación con el tema de los valores y se muestran situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Se realiza juego virtual con los siguientes temas: Habilidades sociales: https://www.youtube.com/watch?v=BoLC3Jd3fcA&t=167s</p> <p>Paciencia: https://www.youtube.com/watch?v=JVX-z1WHHgc</p> <p>Resiliencia: https://www.youtube.com/watch?v=BV2tbOoxow</p> <p>Comportamiento: https://www.youtube.com/watch?v=NuXgtwJLX8o</p>	<p>-Estudiantes participan en un ambiente de respeto los temas tratados.</p> <p>-Reconocen la importancia de los valores dentro de la sociedad</p> <p>-Identifican los valores en diferentes situaciones</p> <p>-Demuestran lo aprendido en juego virtual</p>	<p>Lista de participación de estudiantes</p> <p>Registro en el leccionario</p> <p>Presentación realizada</p> <p>Link de juego virtual</p>	<p>Sala de clases</p> <p>Proyector</p> <p>Internet</p> <p>Parlantes</p> <p>Aplicación digital</p>	<p>-Convivencia escolar</p> <p>-Responsable Plan</p> <p>-profesora jefe</p>

Reconocer los Roles de género, y su importancia en la equidad de género.	Conversatorio	Todos podemos cumplir los mismos roles.				
	Presentación Diario mural	<p>¿Cuál es el rol que cumplen en sus hogares? ¿Qué actividades hacen en sus casas para ayudar a mantener el orden?</p> <p>Se presenta cuento Mamá Robot</p> <p>Se comenta el cuento entre todo el curso y las opiniones de ello. Estudiantes dibujan lo que aprendieron del libro.</p>	<p>-Estudiantes participan en un ambiente de respeto los temas tratados.</p> <p>-Identifican que los roles no tienen género definido.</p> <p>-Reconocen sus propios roles dentro de su hogar.</p> <p>-Demuestran lo aprendido trabajando de manera activa las actividades propuestas.</p>	<p>Lista de estudiantes que participaron</p> <p>Videos con links adjuntos</p> <p>Presentación de los dibujos trabajados en muro del colegio</p>	<p>Sala de clases</p> <p>Proyector</p> <p>Parlantes</p> <p>Internet</p> <p>Hojas blancas</p>	<p>-Convivencia escolar</p> <p>-Responsable Plan</p> <p>-Profesora jefe</p>

- SEGUNDO CICLO (5° Y 6°)

OBJETIVO	ACCIONES	ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Conocer los cambios corporales en la adolescencia, menstruación y poluciones nocturnas.	Presentación video Conversatorio Juego virtual	Mi cuerpo y mis cambios físicos. Saludo inicial. Se comienza preguntando al grupo curso: ¿Qué hace que la mujer deje de ser una niña, y que un hombre deje de ser un niño? Identificar características físicas. Se muestran imágenes comparativas. Se explica qué implica la pubertad y luego se muestran videos pubertad femenina y masculina. Se reflexiona al respecto de ambos videos. Se realiza juego virtual grupal. Leo y los cambios corporales: https://www.youtube.com/watch?v=tieHBmh_buE Mi primera regla: https://www.youtube.com/watch?v=nusL3c5z5pA	-Estudiantes participan en un ambiente de respeto los temas tratados. -Reconocen los cambios de la pubertad tanto en niños como niñas. -Demuestran lo aprendido trabajando de manera activa las actividades propuestas. Sala de clases	Lista de estudiantes que participaron Registro en el leccionario Links de videos presentados Link de juego realizado	Computador Proyector Parlantes Aplicación juego virtual.	-Convivencia escolar -Responsable Plan -P. Jefe
Conocer qué es el abuso sexual, cómo prevenirlo y adulto de confianza.	Presentación Conversatorio Exposiciones	Bienvenida Se pregunta a las y los estudiantes los siguiente: ¿Cuál es la diferencia entre acoso sexual, abuso sexual y violación? Se expone cada tema, de manera teórica y con videos de ejemplos. Se muestra la realidad país y las consecuencias psicológicas que conlleva pasar por un abuso, acoso o violación.	-Estudiantes participan en un ambiente de respeto los temas tratados. -Reconocen La diferencia entre los términos tratados -Demuestran lo aprendido trabajando de	Lista de estudiantes que participaron Registro en el leccionario Links de videos presentados Link de juego realizado	Computador Proyector Parlantes	-Convivencia escolar -Responsable Plan -P. Jefe

		Se forman grupos y exponen qué harían frente a distintas situaciones.	manera activa las actividades propuestas.			
Reconocer los sentimientos y emociones y cómo expresarlos de manera correcta y efectiva.	Presentación intervención sobre el tema Juego de las emociones	Sentimientos y emociones ¿Es lo mismo? Bienvenida Se presenta el tema y se pregunta: ¿Qué son los sentimientos? ¿Qué son las emociones? ¿En qué se parecen y en qué se diferencian? Se muestra la presentación explicando las similitudes y diferencias entre ambos conceptos, se muestran ejemplos y cómo reconocerlos. Se muestran casos en cómo se debe reaccionar. Se realiza juego de las emociones, donde deben seleccionar cómo actuarían o sentirían ellos/as en diferentes escenarios. Gestión de emociones: https://www.youtube.com/watch?v=T12f7_bFxDM	Estudiantes participan de manera respetuosa en la actividad Reflexionan sobre la importancia de identificar sus emociones y gestionarlas. Realizan juego de las emociones demostrando disposición al trabajo.	Lista de participación de estudiantes. Registro en el leccionario. Link de juego de las emociones	Proyector Internet Parlantes Aplicación para juego digital	-Convivencia escolar -Responsable Plan -profesora jefe.
Conocer los términos del Feminismo v/s machismo y cómo aplicarlos.	Presentación Conversatorio Juego virtual	Bienvenida Se presenta el tema y se pregunta: ¿Qué entienden ustedes por machismo? ¿Qué entienden ustedes por feminismo? ¿En qué se parecen? Y ¿En qué se diferencian? Se muestra presentación sobre el tema, historia y objetivos del feminismo. Actitudes machistas Se realiza juego virtual. https://www.youtube.com/watch?v=0d1Y1IMmhJQ	Estudiantes participan de manera respetuosa en la clase Reflexionan y opinan sobre el tema visto Demuestran disposición al trabajo en el juego virtual.	Lista de participación de estudiantes Registro en el leccionario Link de juego de las emociones	Sala de clases Computador Proyector Parlantes Aplicación Internet	-Convivencia escolar -Responsable Plan -P. Jefe

		Estudiantes reconocen actitudes y frases machistas que han escuchado o las han dicho o hecho mediante juego virtual.				
Saber qué es la Identidad de género y orientación sexual.	Conversatorio Presentación	Identidad de género/ orientación sexual. Se inicia con un saludo. Y se pregunta al grupo curso: ¿Qué entienden por identidad de género? ¿Qué entienden por orientación sexual? Las respuestas se anotan en la pizarra. Se muestra el video a continuación: https://www.youtube.com/watch?v=gmdu67ceffg luego se juega un juego virtual sobre preguntas. Esto se puede hacer de manera grupal o enviar a cada estudiante el link para que responda	-Estudiantes participan en un ambiente de respeto los temas tratados. -Demuestran lo aprendido trabajando de manera activa las actividades propuestas. - Comprenden los distintos conceptos de identidad de género. -comprenden la diferencia entre identidad de género y orientación sexual.	Lista de estudiantes que participaron Links de videos presentados Link de juego realizado	Sala de clases Proyector Parlantes Internet	-Convivencia escolar -Responsable Plan -P. Jefe

- ENSEÑANZA MEDIA (7° A 4° MEDIO)

OBJETIVO	ACCIONES	ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Taller sobre el acoso sexual, abuso sexual y violación.	Conversatorio Presentación intervención	<p>Bienvenida</p> <p>Se pregunta a las y los estudiantes los siguiente:</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre acoso sexual, abuso sexual y violación?</p> <p>Se expone cada tema, de manera teórica y con videos de ejemplos.</p> <p>Se muestra la realidad país y las consecuencias psicológicas que conlleva pasar por un abuso, acoso o violación.</p> <p>Estudiantes opinan al respecto y dan cuenta de sus experiencias.</p> <p>Se forman grupos y exponen qué harían frente a distintas situaciones.</p>	<p>-Estudiantes participan en un ambiente de respeto los temas tratados.</p> <p>-Reconocen La diferencia entre los términos tratados</p> <p>-Demuestran lo aprendido trabajando de manera activa las actividades propuestas.</p>	<p>Lista de estudiantes que participaron</p> <p>Registro en el leccionario</p> <p>Links de videos presentados</p> <p>Link de juego realizado</p>	<p>Computador</p> <p>Proyector</p> <p>Parlantes</p>	<p>-Convivencia escolar</p> <p>-Responsable Plan</p> <p>-P. Jefe</p>
Charla proyecto “a tu lado” sobre la concientización y prevención del abuso sexual.	Taller sobre abuso	Proyecto juvenil “ A TU LADO ” realiza charla para concientizar sobre el abuso sexual como medio de prevención.	<p>Estudiantes muestran disposición al trabajo realizado.</p> <p>Participan de manera respetuosa del taller</p> <p>Muestran interés opinando sobre el tema.</p>	<p>Fotografías</p> <p>Certificado de participación del taller</p> <p>Registro en el leccionario</p>	<p>Sala</p> <p>Computador</p> <p>Proyector</p> <p>parlantes</p>	<p>-Convivencia escolar</p> <p>-Responsable Plan</p> <p>- profesores de asignatura.</p>

<p>Taller sobre Violencia en el pololeo y dependencia emocional</p> <p>¿Tengo dependencia?</p> <p>¿Qué hago?</p> <p>¿Cómo afrontarlo?</p>	<p>Taller</p> <p>Conversatorio</p>	<p>Bienvenida</p> <p>¿Qué creen ustedes que es la dependencia emocional? ¿Cómo creen que se ve la dependencia emocional?</p> <p>Se muestra la presentación sobre la dependencia, cómo se ve, cómo podemos identificarla en nosotros y nuestros amigos/as.</p> <p>Estudiantes opinan al respecto.</p> <p>Se forman grupos y se da un caso a cada uno para que puedan conversarlo y ver opciones para generar cambios o apoyar y dar soluciones a otros/as.</p> <p>Test de dependencia emocional: https://www.psicoglobal.com/blog/cuestionario-dependencia-emocional</p> <p>Amor o necesidad: https://www.youtube.com/watch?v=QXMY5H0qhKc</p> <p>Superar dependencia emocional: https://www.youtube.com/shorts/Vd5oxi34t20</p>	<p>-Estudiantes participan en un ambiente de respeto los temas tratados.</p> <p>-Demuestran lo aprendido trabajando de manera activa las actividades propuestas.</p> <p>- Comprenden lo que significa la dependencia emocional</p> <p>-Comentan y buscan soluciones para los casos expuestos.</p>	<p>Fotografías</p> <p>Lista de estudiantes participantes</p> <p>Registro en el leccionario</p>	<p>Computador</p> <p>Proyector</p> <p>Sala de clases</p> <p>Parlantes</p> <p>internet</p>	<p>-Convivencia escolar</p> <p>-Responsable Plan -profesor/a jefe/a</p>
<p>Taller sobre cómo ser responsable afectivamente y cómo comunicarse de manera efectiva</p>	<p>Taller</p> <p>conversatorio</p>	<p>Bienvenida</p> <p>Se pone el caso: ¿Han sentido alguna vez que sienten algo, quieren exponerlo ya sea a su pareja, padres o amigos/as y luego de eso no salió como esperaban?</p> <p>¿Dicen o demuestran todo lo contrario y a veces provocan más conflictos en lugar de solucionar el problema de base?</p>	<p>-Estudiantes participan en un ambiente de respeto los temas tratados.</p> <p>-Demuestran lo aprendido trabajando de</p>	<p>Fotografías</p> <p>Lista de estudiantes participantes</p> <p>Registro en el leccionario</p>	<p>Sala de clases</p> <p>Computador</p> <p>Proyector</p> <p>Parlantes</p> <p>internet</p>	<p>-Convivencia escolar</p> <p>-Responsable Plan - profesor/a jefe/a</p>

		<p>¿Es posible comunicarse de buena manera? Y ¿Qué tengo que hacer para lograrlo?</p> <p>Estudiantes exponen sus experiencias y qué hicieron para sobreponerlo.</p> <p>Se exponen casos y situaciones en cómo lo afrontarían.</p> <p>Se muestran ejemplos en cómo deben comunicarse de manera efectiva. https://www.youtube.com/watch?v=YBWIMFjzy5o https://www.youtube.com/watch?v=OVDp72CKNT4</p> <p>Responsabilidad afectiva:</p> <p>La responsabilidad afectiva tiene relación con la comunicación efectiva en las parejas. Se muestran ejemplos y se toman las opiniones de las y los estudiantes. https://www.youtube.com/shorts/Rukf7YN9O2c</p>	<p>manera activa las actividades propuestas.</p> <p>- Comprenden la importancia de ser responsables afectivamente.</p> <p>-Comentan y buscan soluciones para los casos expuestos.</p> <p>-comprenden la importancia de la comunicación efectiva.</p>			
<p>Taller sobre métodos anticonceptivos ¿Cuál es el mejor para mí?</p>	<p>Charla por matrona</p>	<p>Matrona especialista en el tema realiza charla sobre los métodos anticonceptivos según sexo y edad. Ronda de preguntas.</p>	<p>-Estudiantes participan en un ambiente de respeto los temas tratados.</p> <p>-Demuestran lo aprendido trabajando de manera activa las actividades propuestas.</p>	<p>Fotografías</p> <p>Lista de estudiantes participantes</p> <p>Certificado de participación charla</p> <p>Registro en el leccionario</p>	<p>Sala de clases</p> <p>Computador</p> <p>Proyector</p> <p>Parlantes</p>	<p>-Convivencia escolar</p> <p>-Responsable Plan</p> <p>- Profesor/a jefe/a</p> <p>- Profesor/a asignatura.</p>

			- Comprenden la importancia de los métodos anticonceptivos.			
Taller sobre ETS “Mitos y realidades sobre las ETS”	Taller y conversatorio	<p>“Mitos y realidades sobre las ETS”</p> <p>¿Qué son las ETS? ¿Cuáles son o cuáles conocen?</p> <p>¿Cómo se contagian estas enfermedades?</p> <p>Se exponen cuáles son las ETS, cómo se contagian y los mitos más escuchados o reconocidos de las enfermedades de transmisión sexual</p> <p>ETS en Chile.</p> <p>Se realiza un conversatorio de acuerdo con casos.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OFKhDFX5kZA</p>	<p>-Estudiantes participan en un ambiente de respeto los temas tratados.</p> <p>-Demuestran lo aprendido trabajando de manera activa las actividades propuestas.</p> <p>- Comprenden la importancia de conocer las ETS</p>	<p>Lista de estudiantes que participaron</p> <p>Links de videos presentados</p> <p>Ppt presentada</p> <p>Registro del leccionario</p>	<p>Sala de clases</p> <p>Proyector</p> <p>Computador</p> <p>Parlantes</p> <p>Internet</p>	<p>-Convivencia escolar</p> <p>-Responsable Plan</p> <p>- Profesor/a jefe/a</p>
Taller sobre el embarazo no deseado y aborto legal 3 causales	Presentación expositiva	<p>Embarazo no deseado/aborto</p> <p>A hombres: ¿Qué harían ustedes si su pareja les dice que está embarazada?</p> <p>A mujeres: ¿Qué harían si se dan cuenta de que están embarazadas?</p> <p>Video embarazo adolescente: https://www.youtube.com/watch?v=LWJfiCG_2sw</p> <p>Tanto hombre como mujeres tienen temores. Se hace una lista de los temores. Pros y contra de un embarazo adolescente.</p>	<p>Estudiantes participan en un ambiente de respeto los temas tratados.</p> <p>-Demuestran lo aprendido trabajando de manera activa las actividades propuestas.</p> <p>-realizan un debate con altura de mira y</p>	<p>Lista de estudiantes que participaron</p> <p>Links de videos presentados</p> <p>Ppt presentada</p> <p>Debate .</p>	<p>Sala de clases</p> <p>Proyector</p> <p>Computador</p> <p>Parlantes</p> <p>Internet</p>	<p>-Convivencia escolar</p> <p>-Responsable Plan</p> <p>- Profesor/a jefe/a</p>

		<p>Aborto 3 causales. Se muestra ppt sobre las causales y pide opinión de los estudiantes.</p> <p>Aborto libre y seguro: se muestra ppt y pide opinión de los estudiantes.</p> <p>Se realiza debate sobre a favor y en contra del aborto libre.</p>	respetuoso sobre el aborto.			
<p>Taller y conversatorio sobre mitos sexuales y pornografía. “Los efectos que pueden tener en el autoestima y expectativas de pareja”.</p>	<p>Presentación expositiva</p> <p>Conversatorio</p> <p>Buzón de preguntas</p>	<p>Mitos sexuales / pornografía</p> <p>Se inicia preguntando:</p> <p>¿Qué son los mitos sexuales? ¿Cuáles conocen?</p> <p>Se hace una lista en la pizarra de los mitos o dudas que tengan los estudiantes.</p> <p>Se muestra video sobre mitos sexuales. https://www.youtube.com/watch?v=Gkip9twBm3k</p> <p>Se pregunta si se resolvió algunas dudas y cuáles quedan por ser respondidas.</p> <p>Se realiza conversatorio al respecto con grupo curso.</p> <p>Se plantea el tema al grupo sobre la pornografía y se espera que los estudiantes opinen sobre ello.</p> <p>Se muestra el video: https://www.youtube.com/watch?v=IHhyka2JxPQ</p> <p>se rompen mitos sobre la pornografía y las relaciones sexuales sanas.</p> <p>Autoestima.</p> <p>Folleto.</p>	<p>Estudiantes participan en un ambiente de respeto los temas tratados.</p> <p>-Demuestran lo aprendido trabajando de manera activa las actividades propuestas.</p> <p>-Reconocen los mitos sexuales</p> <p>-identifican las repercusiones que pueden tener las relaciones por la pornografía.</p>	<p>Lista de estudiantes que participaron</p> <p>Links de videos presentados</p> <p>Link juego realizado.</p> <p>folleto</p>	<p>Sala de clases</p> <p>Computador</p> <p>Proyector</p> <p>Parlantes</p> <p>Internet</p> <p>Caja o buzón</p> <p>Hojas blancas</p>	<p>-Convivencia escolar</p> <p>-Responsable Plan</p> <p>- Profesor/a jefe/a</p>

CARTA GANTT

[illegible]

[illegible]

NIVEL	ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
Primer Ciclo	Violencia y tipos de violencia que puedo ver en mi entorno.		X	X							
	Reconocer los sentimientos y emociones y cómo expresarlos.				X	X					
	Mis partes íntimas, nadie puede tocarlas. (prevención del abuso sexual)			X	X						
	Valores que debo practicar para vivir en comunidad.						X	X			
	Roles de género, equidad de género.								X	X	

}

[illegible]

[illegible]